

# DASPA

## Dispositif d'Accueil et de Scolarisation des élèves Primo Arrivants et Assimilés

Vous êtes engagé dans un projet qui bénéficie d'un cofinancement européen. Ce cofinancement a été obtenu par l'intermédiaire du Centre de Coordination et de Gestion des programmes européens.

Un site web centralise par projet des outils de gestion, des ressources pédagogiques et les coordonnées de personnes de contact qui peuvent vous épauler



**Début du projet:**

01/09/2022

**Fin du projet:**

31/12/2025

**Financement total:**

4.427.083,75 €

dont 3.541.667,00 €

par l'Union européenne

Personnes de référence:

[

---

]

[

---

]



Cofinancé par  
l'Union européenne



# Les objectifs du projet

- Amener davantage d'élèves primo-arrivants qui fréquentent les classes DASPA à intégrer l'enseignement au terme de leur acclimatation dans ce dispositif
- Améliorer la prise en charge de ces jeunes pour leur intégration dans le système scolaire FWB
- Diminuer le nombre de sortie prématurée et le nombre d'élèves qui restent en DASPA

## Les activités

Grâce à ce projet, vous serez en mesure de :

- Assurer l'accueil en DASPA en présence d'un traducteur pour les jeunes et leurs parents/tuteurs.
- Accueillir spécifiquement des élèves non scolarisés antérieurement et mobiliser l'équipe éducative autour de l'accueil, de l'entraide et du bien-être (projet d'école).
- Construire des repères temporels, spatiaux et sociaux pour les élèves, ainsi que travailler en collaboration avec l'équipe éducative sur le parcours du jeune et les informations importantes pour sa scolarité.
- Suivre et accompagner progressivement l'intégration du jeune en classe registre et désigner un adulte référent pour suivre les élèves, notamment les MENA.
- Travailler sur les codes scolaires, la multiculturalité, le non-verbal et établir des liens entre les enseignants du DASPA et les classes registres (attentes, documents à exploiter).
- Sensibiliser et préparer les élèves des classes registres à la notion d'accueil et d'intégration, travailler sur les visées orientantes et les chocs culturels, mettre en place une approche spécifique pour la scolarisation des MENA.
- Établir des diagnostics d'éventuels troubles d'apprentissage et mettre en place une approche individualisée pour ces élèves.
- Travailler sur l'égalité des genres à l'école et dans la société.
- Mettre en place des contacts réguliers avec les parents, le tuteur ou le centre d'accueil, faciliter le contact avec des traducteurs et identifier une personne ressource au sein de l'école pour un suivi personnalisé.
- Apprendre aux jeunes à exprimer leur ressenti et leurs besoins, mettre en place un soutien psycho-social personnalisé, travailler sur leur projet personnel, les aider à s'orienter et les soutenir dans leur réflexion.
- Adapter l'emploi du temps, les cours et l'approche pédagogique pour favoriser l'accrochage et lutter contre l'absentéisme.

## Public

les primo-arrivants ressortissant de pays tiers (hors Union européenne)