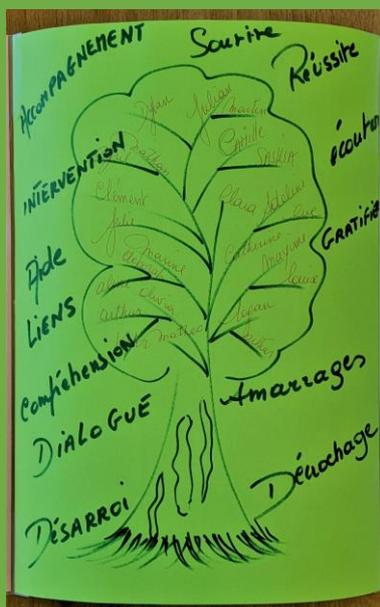


TRACES ATELIER D'ÉCHANGES – DECEMBRE 2022

PROJETS FSE AMARRAGES+



Dessin réalisé par des agents Amarrages lors de la zonale de juin 22.

Les projets Amarrages+ se mettent en place depuis le 1er septembre 2022. Afin de permettre une première rencontre des acteurs impliqués dans ces projets, le CCGPE - DGEO a organisé des ateliers d'échanges par région : Bruxelles, Liège, Hainaut et Namur-Luxembourg-Brabant Wallon.

L'objectif de ces réunions zonales est de permettre des échanges de pratiques sur des questions transversales liées à l'accrochage scolaire.

Ce document constitue une trace de ces différents ateliers.

La structure du document est la suivante :

- Programme proposé lors de la réunion
- Contenu des ateliers proposés
- Liste des projets de la zone

Projets FSE Amarrages+



Fédération Wallonie-Bruxelles - D.G.E.O.

Centre de Coordination et Gestion des Programmes Européens

Rue Adolphe Lavallée, 1 1080 Bruxelles

TRACES ATELIER D'ECHANGES - DECEMBRE 2022

PROJETS AMARRAGES+

Programme proposé lors de la
réunion



Programme Bruxelles

13h00 Accueil et introduction

13h30 Ateliers

- **AT01** Réflexions sur l'entretien individuel avec le jeune, Éric Baltès (1F146)
- **AT02** Causes de décrochage et niveaux d'actions, Julie Morel (2F209)
- **AT03** Service d'accompagnement à l'orientation scolaire et professionnelle (SOSP) et service de lutte contre le harcèlement scolaire (Service H), Vincent Roelandt et Adèle Danckers, Infor jeunes (Ateliers)

14h30 Pause café

15h00 Ateliers

- **AT01** Réflexions sur l'entretien individuel avec le jeune, Éric Baltès (1F146)
- **AT03** Service d'accompagnement à l'orientation scolaire et professionnelle (SOSP) et service de lutte contre le harcèlement scolaire (Service H), Vincent Roelandt et Adèle Danckers, Infor jeunes (Ateliers)
- **AT04** Mise en place d'un dispositif d'accrochage scolaire, Selim Rahal et Youssef Boulayoun, asbl Meta-For (2F209)

16h Conclusion

TRACES ATELIER D'ECHANGES - DECEMBRE 2022

PROJETS AMARRAGES+

Contenu des ateliers proposés :

AT01 Entretien avec le jeune



Réunion Zonale Décembre 2022

Bruxelles

Hainaut

Liège

Namur BW Lux

Réflexions sur l'entretien individuel avec
le jeune

Eric BALTES CCGPE



Atelier d'**ECHANGES**



- 🕒 Introduction - 5 min
- 🕒 Travail en 4 sous-groupes - 20 min
- 🕒 Présentation des 4 sous-groupes - 15 min
- 🕒 Retours du terrain + Questions - 20 min



Appels à manifestation d'intérêt Amarrages+



AMO
Accompagner individuellement les jeunes en décrochage scolaire dans et hors l'école

SAS
Accompagnement rapide et adapté pour les jeunes en situation de décrochage scolaire

ECOLES CPMS CEFA
- Travailler à l'identification des signes de décrochage (passif et actif) et des élèves ayant besoin d'un soutien
- Faire un état de lieux des situations rencontrées par les élèves et de leur proposer un accompagnement individualisé

Bonne connaissance du réseau associatif local
Volonté de travailler en intersectorialité

Garantir le droit de réserve et le respect du secret professionnel de certains partenaires
Expérience dans les entretiens individuels, excellent contact avec les jeunes, capacité d'écoute
Intérêt ou formation à l'écoute active, la communication non violente et à la relation d'aide
Rigueur administrative

09-01-23

3

Accompagner le jeune



Techniques et Outils afin de produire des **informations concrètes** sur l'élève et sa situation



Etablir un projet d'**accompagnement individualisé** pour le jeune

Amener l'élève à parler de ses difficultés, à reconnaître ses propres besoins



Poser les objectifs et les jalons d'un parcours de travail avec l'élève

La mise en place de l'accompagnement pose la question de l'entretien avec l'élève, qui constitue l'un des piliers pour l'élaboration du programme d'aide.

09-01-23

Par Isabelle Rouquette, Nathalie Mikailoff, Aurélie Pasquier Aix-Marseille Université

4

Objectif de cet atelier



Construire ensemble quelques pistes de réflexion sur des éléments jugés comme essentiels à la réussite du premier entretien avec le jeune

09-01-23

5

1^{er} entretien avec le jeune



« Vous n'aurez jamais une deuxième chance de faire une bonne première impression. »
D. Swanson



Que feriez-vous pour être certain que ce premier entretien soit « loupé » ?

20 min de réflexion en sous-groupes

Mixer les équipes

TRACES - Mise sur papier pour partage ultérieur

Désigner un rapporteur pour une synthèse orale de 3-4 min

09-01-23

6



Quelques retours d'une sélection d'anciens projets Amarrages et de modèles théoriques

09-01-23



7



Pas d'approche unique !



Pas d'approche unique ! Se sentir à l'aise
avec sa propre démarche.

Accepter que le premier entretien n'est pas
toujours fructueux. On a planté une graine...

Accepter de ne pas réussir à résoudre toutes
les difficultés.

09-01-23



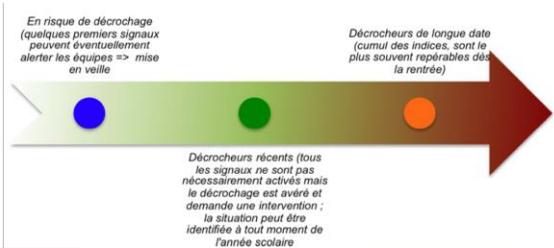
8



Sélection des élèves

DES « FAMILLES » D'INDICATEURS

- Sans pouvoir être complètement exhaustif, on peut repérer 7 grandes familles d'indicateurs,
1. L'absentéisme : perlé, récurrent ou ses formes particulières (absentéisme de l'intérieur),
 2. La difficulté scolaire : chute brutale des résultats,
 3. Le désinvestissement scolaire : ne fait pas ses devoirs, n'a pas son matériel, etc,
 4. Le comportement en classe : agressivité, agitation, dort en classe,
 5. L'attitude, le comportement dans l'établissement : l'apathie, le manque visible de motivation, le rapport aux autres, etc,
 6. Les difficultés sociales, familiales, voire psychologiques,
 7. Le rapport à la famille lors des contacts.



Fiche de repérage

Posture de l'agent

La « posture » correspond à ce qu'on cherche à instaurer comme relation avec le jeune que l'on a en face de soi et qui déterminera en partie les « places » que chacun aura à (ou pourra) prendre dans cette relation, et les « rôles » que chacun aura à (ou pourra) jouer.

PREVENIR LE DECROCHAGE UNE DEMARCHE COLLECTIVE, Académie Créteil, 2013



Posture d'accompagnement

Attention à la confusion des rôles

Appui à l'élève dans sa propre recherche

Ecoute active

Empathie Cadre

Bienveillance, mais fermété

Relation de **Confiance**

Créer du **Lien**

Etre fiable Etre juste

Protocolisation

Lieu et moment d'accueil

Suivi des actions

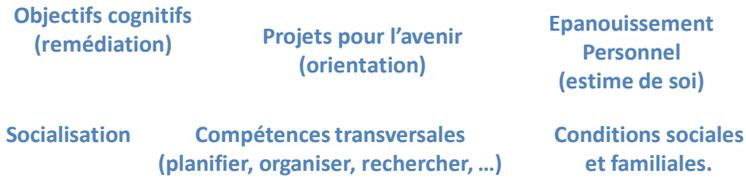
Absence de jugement

Nécessité d'un « bilan »



En fonction des difficultés repérées conjointement, mise en place d'un **plan d'action individuel formalisé**

M
T
o
d
é
l
i
r
i
e
s



Guides d'entretien
Modèles théoriques

09-01-23

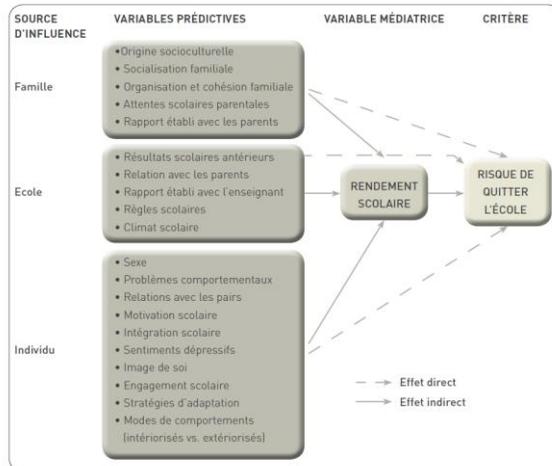


Un des modèles théoriques



Décrochage et abandon scolaire précoce Ulg 2013

Tour d'horizon sur la problématique du décrochage et abandon scolaire précoce en Fédération Wallonie Bruxelles



09-01-23



Sitographie



Un guide d'entretien avec l'élève en difficulté
<https://www.cahiers-pedagogiques.com/un-guide-d-entretien-avec-l-eleve/>

Groupe de Prévention du Décrochage Scolaire
 (GPDS) – SAIO Créteil (ac-creteil.fr)
<https://orientation.ac-creteil.fr/groupe-de-prevention-decrochage-scolaire-gpds/>

FWB Décrochage et abandon scolaire précoce
http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=10182&do_check=

09-01-23



13



MERCI à tous ceux ayant accepté de
 partager leurs pratiques et ayant permis la
 construction du fil conducteur de cet atelier !

09-01-23



14



Comment réussir son premier entretien individuel avec le jeune ?

Voici ci-dessous les principales idées recueillies pendant les ateliers d'échanges lors des zonales Amarrages+ de décembre 2022 sur le thème du premier entretien avec le jeune.

LIEU

- Organiser la rencontre dans un lieu permettant la confidentialité des propos, éviter les espaces ouverts ou bureaux partagés.
- Disposer d'un lieu neutre, ne rappelant pas les cours ou la sanction
- Prévoir un lieu calme et serein (décoration, fauteuils)
- Eviter d'être trop éloigné du jeune par la disposition des tables ou bancs
- N pas placer pas les tables et chaises en mode « tribunal »
- Si nécessaire, prévoir la rencontre en-dehors des murs de l'école

MOMENT

- Eviter les temps de récréation ou fin de journée
- Trouver une méthode d'invitation non invasive, risque éventuel de stigmatiser en allant chercher en classe. Ne pas interpellé en public.
- On évite de « convoquer » un élève, on essaie de l'inviter, de le convier à une rencontre. Eviter la contrainte de la rencontre
- Prévoir un temps de rencontre suffisamment long pour ne pas bâcler l'entretien en donnant l'impression d'être pressé ou de regarder sa montre

ACCUEIL

- Prendre le temps de se présenter (rôle, fonction, objectifs...), et de présenter également les ressources externes éventuelles
- Poser le cadre (secret professionnel, limites de l'intervention, raisons de l'invitation, ...)
- Préférer le face à face pour une première rencontre, ne pas convier trop de personnes pour éviter l'effet tribunal

ATTITUDE

- Tenir compte des émotions du jeune, ou de son état de santé
- Eviter de vous placer en « position haute », position d'autorité ou d'expert
- Eviter d'être dans le jugement, accabler le jeune et/ou ses parents
- Ne pas arriver en Super Héros, avec l'idée « Je vais te sauver »

- Ne pas affirmer que c'est le jeune le problème, le culpabiliser
- Se montrer disponible
- Importance de construire un lien fort de confiance
- Prévenir le jeune des actions qui vont être mises en place, qui sera contacté et toujours agir avec l'accord du jeune
- Préparer l'entretien pour éviter de l'improvisation
- Sortir de la relation purement scolaire et institutionnelle, se montrer prêt à aborder l'ensemble des composantes vécues par le jeune

ECOUTE

- Laisser le jeune s'exprimer et accepter des silences
- Pratiquer l'écoute active, être attentif au non-verbal du jeune
- Faire preuve d'empathie
- Ne pas monopoliser la parole
- Ne pas orienter les réponses, et guider vers ce que l'on souhaiterait
- Laisser au jeune le temps de s'exprimer, à son propre rythme
- Prendre au sérieux les problèmes du jeune, ne pas les banaliser ou minimiser
- Rester concentré sur les propos de l'élève, éviter de faire autre chose pendant qu'il parle (taper à l'ordinateur, prendre des notes, regarder un écran, regarder téléphone...)

DIALOGUE

- Guider l'entretien en posant les questions adéquates, ne pas rester sans questions pour le jeune, entrer en discussion
- Ne pas rester uniquement sur les aspects légaux et administratifs liés au décrochage. Eviter de rester sur le respect des règles et les sanctions.
- Ne pas rester uniquement sur les aspects scolaires, et aborder des sujets en-dehors de l'école
- Laisser le choix au jeune de répondre aux questions, ne pas être trop intrusif ou indiscret
- Eviter les comparaisons avec d'autres élèves ou avec des frères/sœurs
- Permettre un dialogue autour des émotions du jeune, et pas seulement que des faits
- Relever le positif
- S'adresser au jeune, et pas uniquement les parents

PLAN D' ACTIONS

- Soutenir le jeune dans sa propre démarche de recherche, ne pas imposer ses propres solutions au jeune, décider pour lui
- Après quelques rencontres, construire un plan d'accompagnement individualisé. Ne pas laisser le jeune se débrouiller seul dans les démarches, sans objectifs.
- Etablir des objectifs réalistes et atteignables
- Eviter de cataloguer le jeune en lui proposant un plan d'actions générique ne tenant pas compte de ses spécificités

- Proposer un plan d'actions tenant compte de l'image complète de la situation du jeune, et pas seulement scolaire
- Ne pas se limiter et rester bloqué sur la solution qui consiste à ramener le jeune immédiatement à l'école
- Eviter de bâtir un plan d'actions qui ne serait que le reflet des souhaits des professeurs ou des parents, sans tenir des envies exprimées par l'élève
- Faire signer par le jeune un contrat d'engagement trop formel pourrait rompre le lien de confiance en imposant un cadre trop scolaire

TRACES ATELIER D'ECHANGES - DECEMBRE 2022

PROJETS AMARRAGES+

Contenu des ateliers proposés :

AT02 Causes de décrochage et niveaux d'actions

Atelier : causes de décrochage et niveaux d'actions

1. S'entendre sur une « définition »
2. Les causes possibles
3. La grille d'Ardoino comme outil de réflexion
4. Travail en sous groupes
5. Que peut on en retenir ?

1. Définir le décrochage ?

Choix pour introduire cet atelier :

- Définition de Lambillotte et Leclercq :
« Le décrochage est un processus progressif de désintérêt pour l'école, fruit d'une accumulation de facteurs internes et externes au système scolaire »

Phénomène complexe, progressif et multidimensionnel. Prendre en compte l'interaction des facteurs liés au jeune lui-même, à sa famille et à l'école.

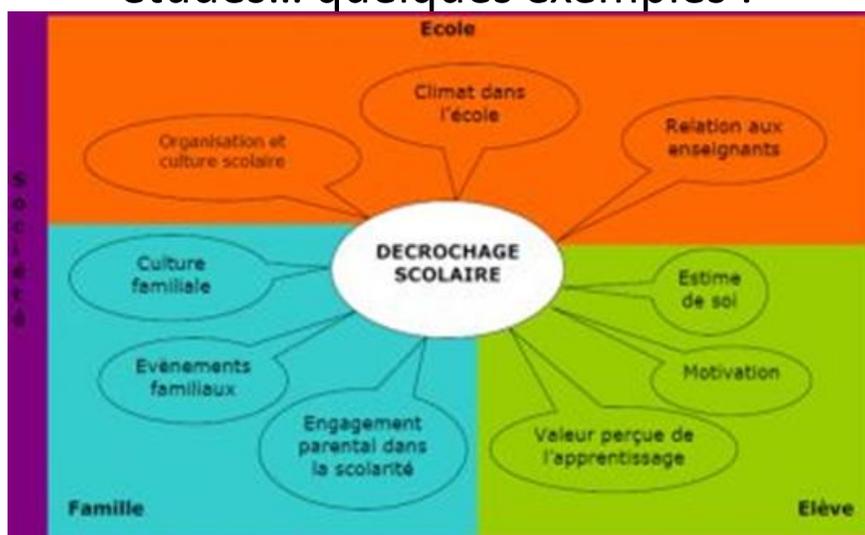
▪ Le décrochage, un fait social ?

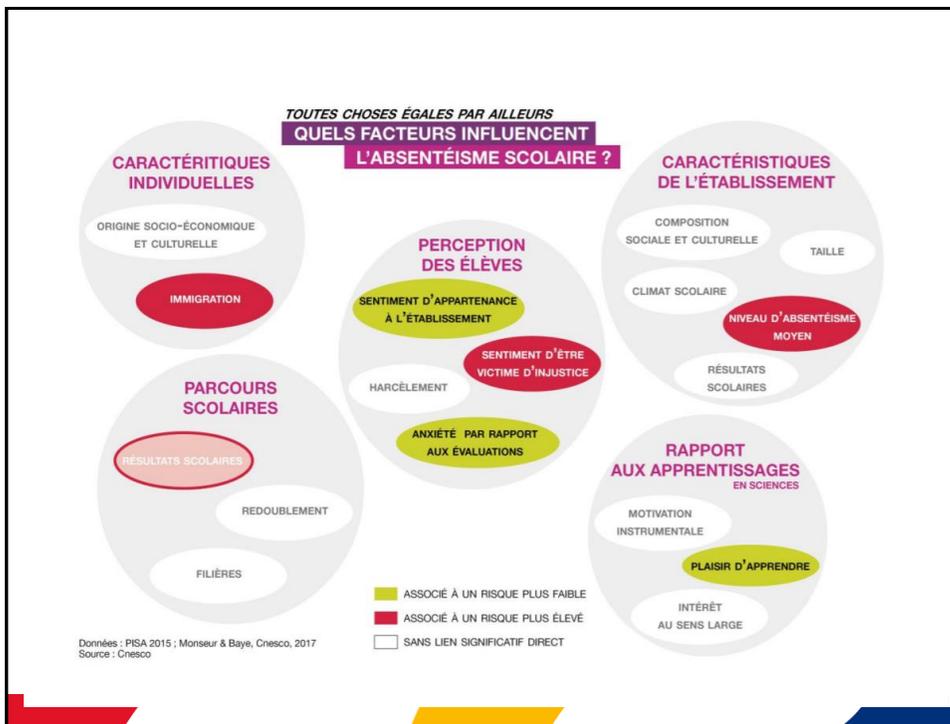
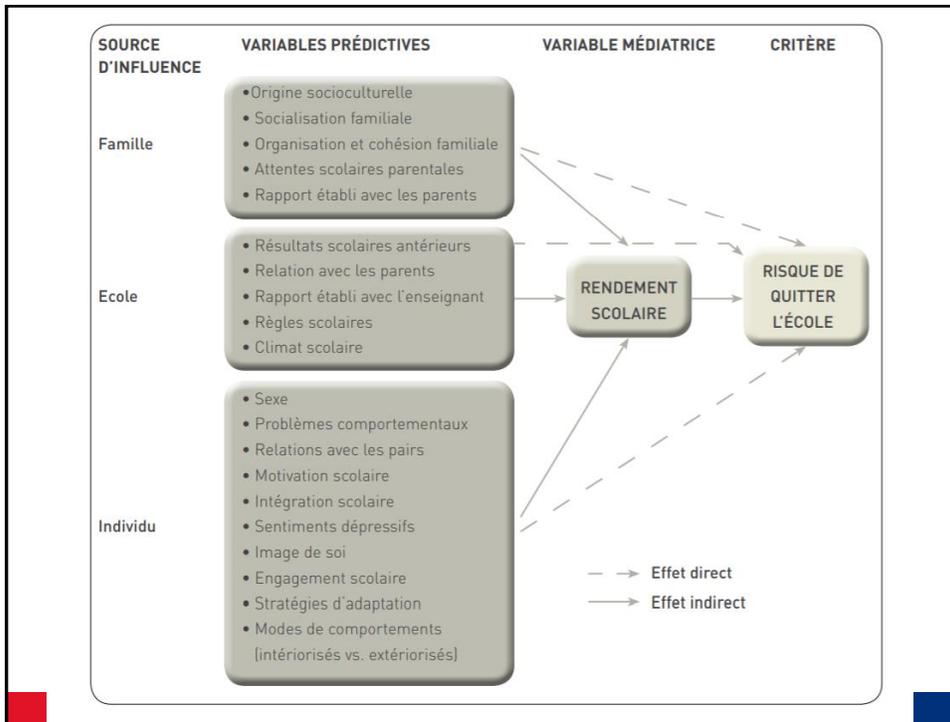
Danielle DESMARAIS, sociologue Québécoise présente le décrochage scolaire comme un fait social total.

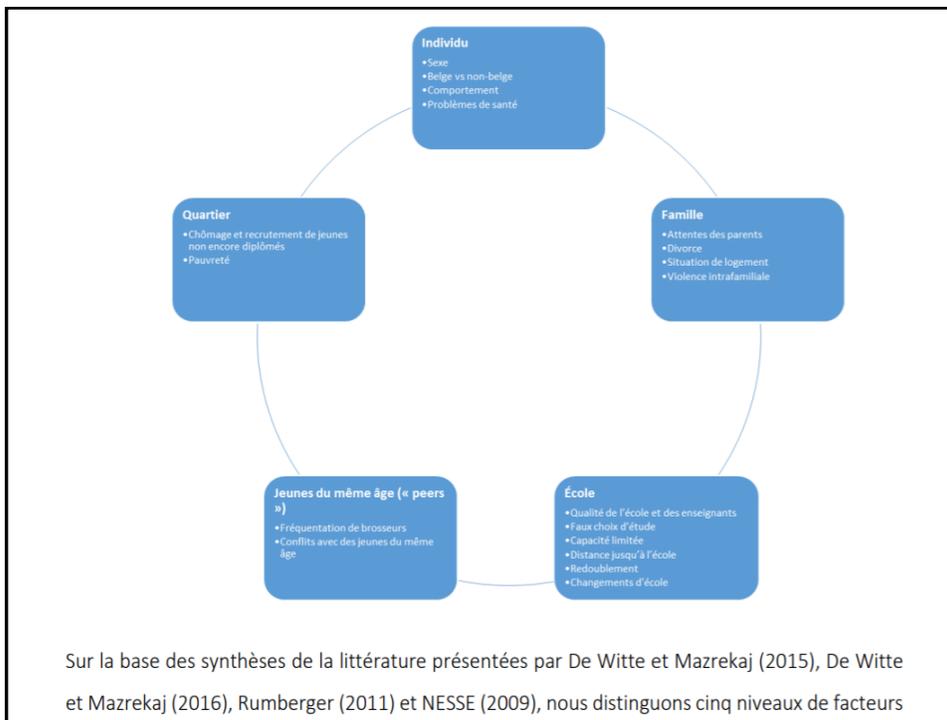
Découpage de la réalité en 3 niveaux sociaux :

- Micro social (sujet apprenant et sujet intervenant/ accompagnant / enseignant)
- Méso-social (famille, école, réseau social, milieu du travail...)
- Macro social (société dans son ensemble : économie, valeurs, représentations, politiques éducatives...)

2. De multiples causes et de nombreuses études... quelques exemples :







3. La grille d'Ardoino comme outil de réflexion

Multi causalité \longrightarrow grande complexité dans la compréhension des situations que se présentent.

Pour essayer de se sortir de cette complexité ou de comprendre les enchevêtrements, un outil intéressant est la grille d'Ardoino : analyse sociale selon 5 niveaux d'intelligibilité.

Du psycho-sociologue Jacques Ardoino : « Propos sur l'Education » (1965) où il utilise cette grille pour comprendre la complexité de la réalité scolaire

Niveaux de lecture

NIVEAU	Explication de la situation	Intervention
Individuel	Caractéristiques individuelles	Approche individuelle
Relationnel	Interaction duelle	Technique relationnelle
Groupal	Dynamique de groupe	Technique relationnelle transposée au groupe Approche groupale
Organisationnel	Règles de fonctionnement environnement matériel	Fonctionnement organisationnel
Institutionnel	Cadre, valeurs, normes et croyances sociales	Réflexion à propos du cadre et des valeurs

4. Travail en sous-groupe

- Première étape (5 min) : chacun réfléchit à une situation travaillée dans le projet Amarrages + et inscrit sur 3 post-it (chaque participant prend une couleur différente):
 1. Quel type de situation (exposé bref et concis)
 2. Quelle action a été proposée ?
 3. Quel intervenant ?
- Deuxième étape (20 min) : mise en commun en sous groupe, chaque participant place ses post-it au niveau d'intervention de la grille d'Ardoine qui lui semble le plus pertinent en expliquant la situation et son choix de placement. Le groupe questionne et réagit en mode intervision afin de permettre un échange de point de vue

Travail en sous-groupes

NIVEAU	Quoi ?	Quelle action ?	Par qui ?
Individuel	Jeune limitée en difficulté par rapport à l'acceptation de son handicap. Refus de venir à l'école dans une classe mieux adaptée à son niveau pédagogique.	<ul style="list-style-type: none"> Entretiens jeune, entretiens famille, accompagnement vers un service extérieur. Consultations régulières avec l'équipe pédagogique. 	<p>Equipe du CPHS + AS de l'école.</p> <p>Hôpital</p>
Relationnel	<p>fait pour de ses opportunités très précieuses qui lui demandent de pouvoir s'isoler à certains moments.</p> <p>L'analyse des situations d'école pour les besoins de ses 6 à 12 ans.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Indoctrination du réseau pour une prise en charge urgente (situation, besoins de santé mentale, ...) parents. A faire: contacter ses parents. 	<p>Equipes mobiles?</p>
		<p>Capit. chargée avec de Sylvain Sile</p> <p>o son parcours</p> <p>o D'élève de 10 ans et 12 ans</p>	

NIVEAU	Quoi ?	Quelle action ?	Par qui ?
Individuel	Une jeune fille ne va plus à l'école car elle a des difficultés à l'école.	<ul style="list-style-type: none"> Echanges avec M + fille Proposition relais vers Y + Anéso Sortie! Du visa de yeux La photo de Pauline à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> Centre Santé Mentale Univiers AMO Equipes Mobiles
Relationnel	Une élève de 14 ans qui ne veut plus venir à l'école et qui se cache les cours en restant dans le trou.	<p>Rendez-vous définis durant la semaine durant une heure de cours afin de comprendre les causes de son comportement.</p>	<p>Coach scolaire</p>
Groupal	Une élève de 14 ans qui ne veut plus venir à l'école et qui se cache les cours en restant dans le trou.	<p>Suivi par Association Arc-en-ciel</p> <p>⊕ suivi jeune à sa demande</p>	<p>* PMS</p>
Institutionnel			

5. Que peut on retenir de cet exercice ?

- Le sens que l'on donne à une situation dépend du niveau où l'on porte le regard
- Se méfier du seul niveau individuel comme explication
- Toute situation complexe comporte simultanément les 5 niveaux, même si 1 ou 2 apparaissent prépondérants. Entre les divers niveaux existent des interactions.
- Le recours à une plus large palette d'explications permet d'enrichir la réflexion, d'être plus complet et pertinent dans la réponse
- Intéressant pour la compréhension, l'observation mais ne colle pas à la réalité (tout est dans tout)
- Permet de réfléchir aux interventions possibles et appréhender les limites des intervenants (lucidité sur la possibilité d'actions à certains niveaux)

SITOGRAPHIE

- Décrochage scolaire et abandon scolaire précoce : http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=10182&do_check=
- DÉCROCHAGE SCOLAIRE, Un phénomène complexe et multifactoriel, Pour la Solidarité : [ed-2017-decrochage-scolaire.pdf \(pourlasolidarite.eu\)](http://www.pourlasolidarite.eu/ed-2017-decrochage-scolaire.pdf)
- Décrochage scolaire en Région de Bruxelles-Capitale. Vers une stratégie coordonnée et partagée de lutte contre le décrochage scolaire en Région de Bruxelles-capitale : https://accrochagescolaire.brussels/sites/default/files/documentation/etu_de_decrochage_scolaire_-_kul.pdf
- <https://gerardpirotton.be/organisations-theories/niveaux-d-ardoino/>
- <http://www.meta-educ.be/wp-content/uploads/2020/11/Grille-dArdoino.pdf>

Contenu des ateliers proposés :

AT03 Service d'accompagnement à l'orientation scolaire et professionnelle (SOSP) et service de lutte contre le harcèlement scolaire (Service H)



Service H Service d'accompagnement à l'OSP D'infor Jeunes Bruxelles

PRÉSENTATION AMMARAGES +

1/12/2022



Plan

1. Présentation de Vincent & Adèle
2. Présentation d'Infor Jeunes Bruxelles
3. Présentation du service H
4. Questions
5. Présentation du Service Orientation
 1. Entretiens
 2. Back on Track
 3. DO-Ex
6. Questions

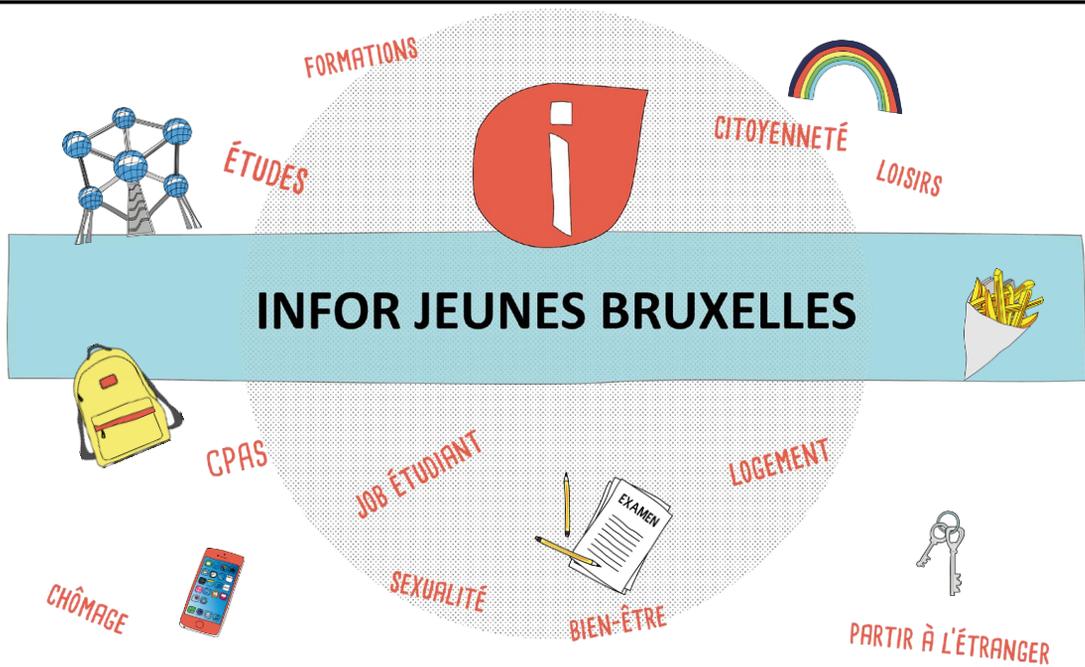


Vincent Roelandt

vincent.roelandt@ijbxl.be

Adèle Danckers

Adele.danckers@ijbxl.be





Infor Jeunes Bruxelles

- Asbl pour informer, aider et conseiller
- **Libre et gratuit**
- Accueil **bas seuil**

« Donner à chaque question de tout jeune bruxellois **une réponse, neutre et sans jugement, complète et validée** dans le respect de l'anonymat. Une réponse lui permettant de faire ses choix et prendre ses décisions en totale **conscience, autonomie et liberté.** »



Service H

LUTTER CONTRE LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE/ENTRE JEUNES

- CRÉÉ EN 2020



Objectifs du service H

- Lutter contre le harcèlement entre jeunes
- Répondre à toutes demandes liées au harcèlement entre jeunes (sur la région de Bruxelles-Capitale)



4 axes de travail

1. Projets dans les écoles
2. Accompagnement
3. Intervention
4. Information



Projets dans les écoles

Principes

- Adaptation à la réalité de l'école
- Accompagnement de longue durée
- Mobiliser toute la population scolaire
- Viser la mise en autonomie de l'établissement scolaire

Outils

- Formation du personnel scolaire
- Création et accompagnement d'une cellule de lutte contre le harcèlement scolaire
- Elèves de confiance
- Soirées parents
- ...



Accompagnement

Individuel

- Pour tout jeune concerné par une situation de HS
- Espace d'écoute, accompagnement et intervention
- Adapté aux besoins et demandes du jeune

Collectif : les stages « self-estime »

- 12-18 ans
- 5 jours durant les vacances scolaires
- Booster la connaissance de soi et la confiance en soi
- Ateliers ludiques et activités sportives/artistiques



Intervention

Soutien aux écoles (ou autres structures) confrontées à des situations de harcèlement scolaire/entre jeunes

Méthodes variées: MPP, groupe d'entraide, tapis rouge,...



Information

- Développement de contenus d'information: articles, capsules vidéos, chroniques radios,...
- Animations et/ou formations en dehors des structures scolaires: AMO, Maisons de jeunes, Maisons de quartiers, services communaux,...
- Soirée de sensibilisation pour les parents (en dehors des structures scolaires)
- Autres projets selon la demande



Questions sur le SH ?



Le service d'orientation scolaire et professionnelle

CRÉÉ EN 2017



Objectifs du Service Orientation

- Lutter contre les ruptures dans les transitions dans le parcours scolaire et entre l'école et la vie active
- Accompagner le public en réorientation professionnelle (<30 ans)
- Accueillir un public en difficulté, stratégie d'accueil à bas seuil



Caractéristiques principales du service

- Gratuité
- Neutralité institutionnelle
- Accueil inconditionnel
- Tous les conseillers sont certifiés (UCL)
- Pas d'entretien unique (entre 2 et 4)
- Aligné sur les principes de l'UE



Recommandations de l'UE

- L'orientation comme enjeu démocratique : **garantir l'équité**
- La centralité du bénéficiaire : une **approche holistique** est préconisée, accordant une place à la fois au contexte personnel, culturel et économique dans la prise de décision
- La notion d'empowerment : rendre les citoyens plus compétents par une **implication active** dans la planification et la gestion des parcours de formation et professionnels ainsi que les transitions
- Une assurance qualité : utiliser des méthodes pertinentes et éprouvées avec un souci **d'amélioration continue**



Back on Track

Projet d'accrochage scolaire

1. Bilan global
2. Soutien psychosocial
3. Soutien OSP
4. Soutien scolaire (APP)

Pour des jeunes bruxellois 15 – 21 ans, en décrochage dans l'enseignement qualifiant, en ASP, non-inscrits, Neet's.

DO-Ex (Dispositif D'Orientation Expérientiel)



Questions sur le SO ?



WWW.IJBXL.BE

be youth 

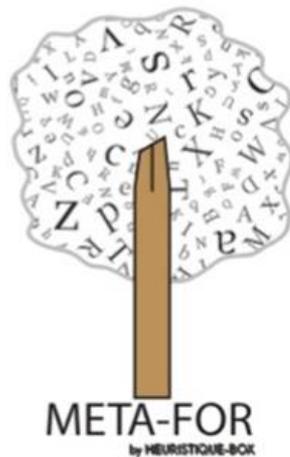


TRACES ATELIER D'ECHANGES - DECEMBRE 2022

PROJETS AMARRAGES+

Contenu des ateliers proposés :

AT04 Mise en place d'un dispositif d'accrochage scolaire - ARCHE



LE FONDS SOCIAL EUROPÉEN, L'INITIATIVE POUR
L'EMPLOI DES JEUNES ET LA FÉDÉRATION WALLONNE-
BRUXELLES INVESTISSENT DANS VOTRE AVENIR

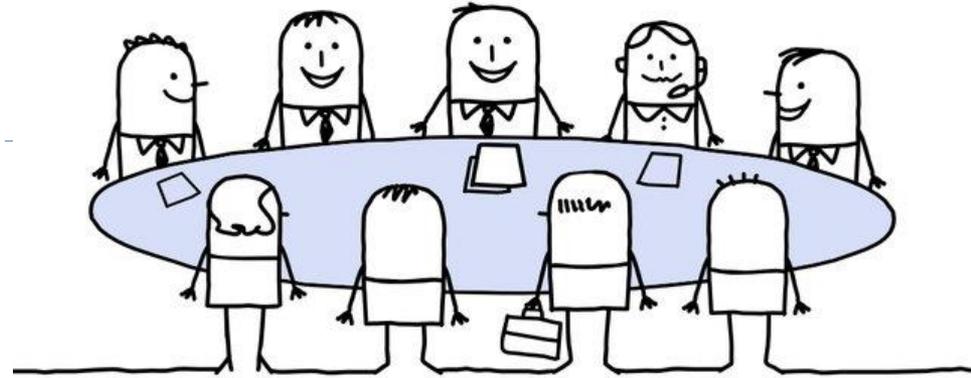
Mise en place d'un dispositif d'accrochage scolaire

Veyckemans Marie

Boulayoun Youssef

Rahal Selim

Petit tour de table



- ▶ **Votre prénom ?**
- ▶ **Votre fonction et votre école ?** (*précisez, pas seulement agent amarrages*)
- ▶ **Quelle est mon attente par rapport à la thématique ?**



Avant de mettre en place...

- ▶ **Qu'est ce qui fait la différence entre un dispositif et l'institution ?**
 - ▶ Pourquoi ne pas laisser l'institution s'occuper de l'accrochage scolaire avec les moyens dont elle dispose ?
- ▶ **Pourquoi mettre en place un dispositif ?**
- ▶ **Comment le mettre en place ?**



Trois spécificités du dispositif (Anne Barrière)

▶ Plus souple que l'institution

= **Réactif**

▶ Régime d'activité

= **Résolution de problème**

▶ Efficacité

▶ = **Rapports aux valeurs**

▶ S'intéresse au comment ?



Quelques réflexions sur la notion de dispositif (VS institution)

- ▶ **Foucault définit le dispositif par deux éléments**
 - ▶ Emboîtements d'éléments hétérogènes (objets, valeurs, discours, posture, méthodes,...)
 - ▶ Qui encadrent l'action
- = Le dispositif est très pragmatique
- ▶ Ils font partie de l'institution avec un régime un peu spécifique



Notre point de vue

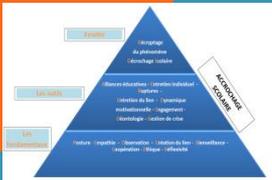
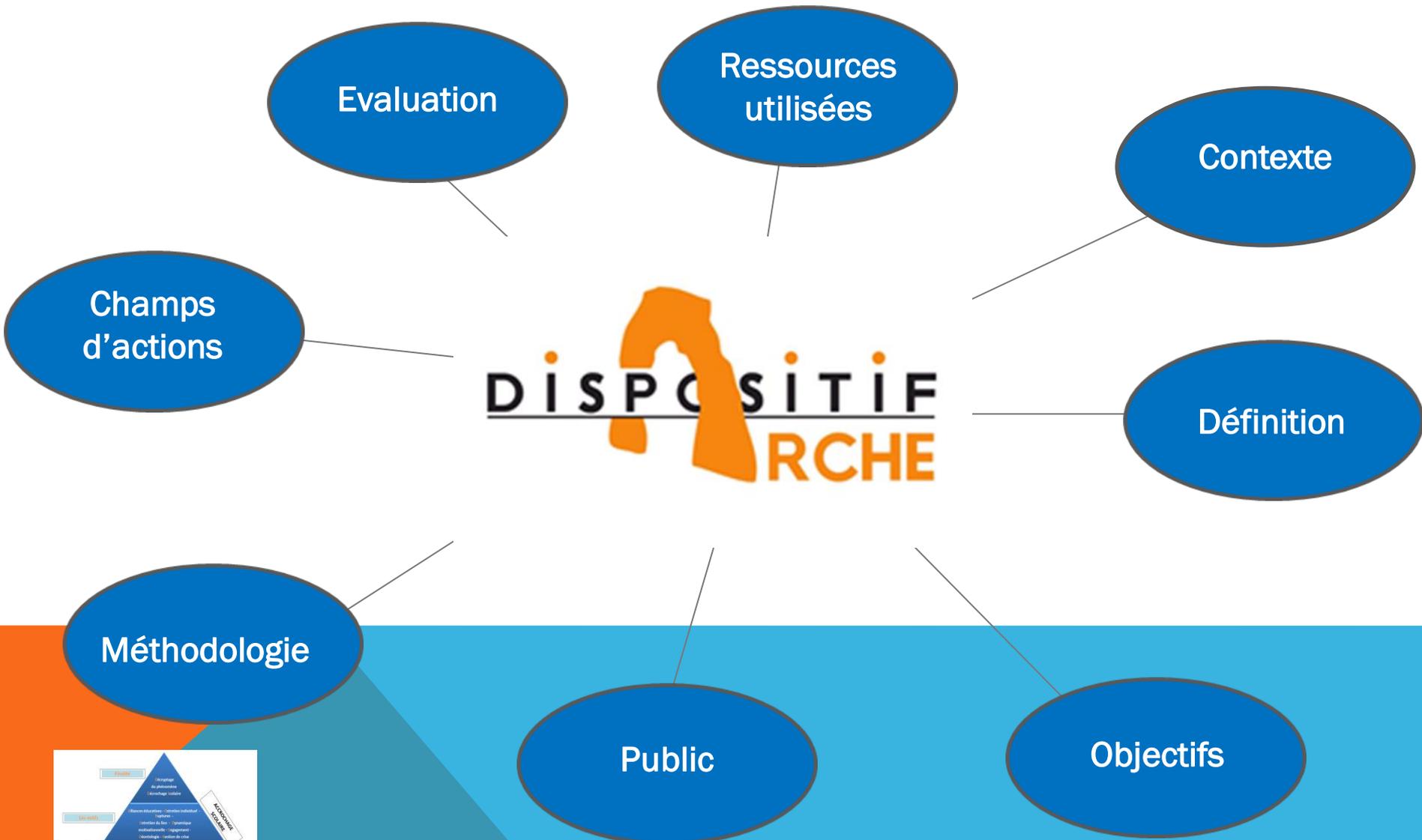
- ▶ Un dispositif d'accrochage scolaire est à la frontière entre les différents secteurs
 - ▶ Santé
 - ▶ Judiciaire
 - ▶ Enseignement
 - ▶ Aide à la jeunesse
 - ▶ Professionnel



**Mettre en place un dispositif
demande nécessairement une
posture réflexive**



Comment ?



<u>AXES</u> → ↓ <u>ACTIONS</u>	<u>AXE</u> <u>Individuel</u>	<u>AXE</u> <u>Collectif</u>	<u>AXE</u> <u>Réflexif</u>
<u>Etre sur le terrain</u>			
<u>L'accompagnement</u>			
<u>Création de projets</u>			
<u>Conseil à</u> <u>l'orientation</u>			

<u>AXES</u> → ↓ <u>ACTIONS</u>	<u>AXE</u> <u>Individuel</u>	<u>AXE</u> <u>Collectif</u>	<u>AXE</u> <u>Réflexif</u>
<u>Etre sur le terrain</u>	Relation Accessibilité	Visibilité Collaboration	Observation Diagnostic
<u>L'accompagnement</u>	Entretien Suivi	Partenariat Information	Supervision Intervision
<u>Création de projets</u>	Autonomie Rupture	Dynamique Solidarité	Sens Cohérence
<u>Conseil à</u> <u>l'orientation</u>	Bilan Motivation	Découverte Sensibilisation	Contextualisation Actualisation

Plus d'informations

► www.meta-for.be

Les 4 pôles META-FOR



PROJET
RCHE
by META-For



FORMATION
by META-For



SERVICE
RCHE
by META-For



METACOGNITION
by META-For

