



INTERVISION AMARRAGES +

Janvier-février 2024

CCGPE-DGEO



Centre de Coordination et Gestion des Programmes Européens
CCGPE - DGEO

INTRODUCTION

L'équipe des accompagnateurs du projet Amarrages+ financé par le FSE a proposé plusieurs interventions sur l'ensemble du territoire de la FWB durant la période de janvier à février 2024.

Le premier objectif des interventions proposées était de donner l'occasion aux agents Amarrages + de réfléchir à leurs pratiques, aux situations difficiles rencontrées et aux émotions que cela suscite en eux. Nous avons souhaité à travers ces interventions accompagner les agents pour être plus à l'aise et bien vivre leurs missions, les aider à améliorer leurs pratiques et identifier d'autres pistes d'action.

Le second objectif était de proposer des outils et des méthodes pour susciter les intelligences collectives. Cette approche permet le partage et la résolution de problème de terrain en développant des liens d'entraide et de coopération entre les agents. Ces valeurs sont fondamentales dans notre approche commune de l'accompagnement des projets financés par le FSE.

Vous trouverez dans ce document les éléments du diaporama utilisé lors de cette intervention ainsi qu'un descriptif des outils proposés. En annexes, les outils à imprimer et à adapter comme vous le souhaitez.

Bonne lecture.

L'équipe Amarrages+

TABLE DES MATIÈRES

Introduction	2
Table des matières	2
Le projet A+ et la Charte des droits fondamentaux	3
Principes d'intelligence collective	7
Outil - La Ronde d'Ouverture	8
Outil - 35 de Thiago	9
Outil - Intervention Collective	10
Outil - Evaluation de la journée	12
Mot de Clôture	13
Annexes	14

LE PROJET A+ ET LA CHARTE DES DROITS FONDAMENTAUX

Dans le cadre des projets financés par le FSE, il est essentiel de porter et de promouvoir la Charte des droits fondamentaux de l'UE. Elle fait partie intégrante des valeurs défendues dans les projets du CCGPE.

L'intervention était l'occasion de vous rappeler l'importance de la promouvoir dans les actions que vous menez au quotidien dans le cadre du projet A+.

Pour en savoir plus :

- Vidéo : [La Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne](#)
- Texte : <https://www.touteurope.eu/fonctionnement-de-l-ue/la-charte-des-droits-fondamentaux-de-l-union-europeenne/>

TRAVAILLER POUR UN PROJET QUI BÉNÉFICIE D'UN CO-FINANCEMENT EUROPÉEN



Quelques exemples d'actions qui favorisent le respect de la Charte des droits fondamentaux de l'Union européenne :



C'EST RESPECTER ET PROMOUVOIR LA CHARTE DES DROITS FONDAMENTAUX DE L'UE

Accompagnement CCGPE - Projet Amarrages +

CHARTRE EUROPÉENNE

- Égalité des chances hommes femmes : cellule spécifique d'écoute pour le harcèlement des filles. Groupe le plus mixte possible lors des activités d'Amarrages+. Orientation scolaire non-normes. Nous avons aussi le projet de serviettes hygiéniques qui visent à mettre à disposition des serviettes hygiéniques gratuitement pour les élèves.
- Nous mettons en avant les cultures au sein de l'établissement par exemple, lors du choix des musiques ou pour les plats proposés lors des soirées et soupers.
- Sang Stress qui souhaite travailler sur l'impact de la précarité menstruelle au sein de l'école, en sensibilisant les élèves, l'équipe pédagogique et éducative à ce sujet. Mais également en favorisant l'installation du matériel adéquat pour les personnes menstruées de l'école, tout en réfléchissant au fonctionnement de sa mise en action pour qu'elle puisse être pérenne.
- Une classe de 6ème a participé au projet Débagora. Dans le cadre de ce projet, ils ont réalisé un court métrage sur l'égalité des chances à l'emploi et l'ont présenté devant le parlement de la

FWB Animations données dans certaines classes pour aborder les thématiques de discrimination, égalité inégalités des genres, les stéréotypes de genre.

- La parathlète bruxelloise Léa Bayekula, ambassadrice du mouvement WeMoveTogether de Handicap International est venue à la rencontre de nos élèves pour parler sans tabou du handicap, d'inclusion, de mobilité, de nos différences, de nos forces, de nos rêves...
- Partenariat avec l'Institut de sociologie de l'Université libre de Bruxelles –Organisation du projet pédagogique « Migration, au-delà des préjugés », à destination de certaines classes de 4e et 5e années (option sciences sociales). Les animations s'attaquent à cinq préjugés : «
- Ils/Elles n'ont pas le droit d'être là » ; « Ils/Elles vont nous envahir » ; « Ils/Elles vont islamiser l'Europe » ; « Ils/Elles ne veulent pas s'intégrer » et « Médias et migration, l'envers du décor ». (intra-muros de février à avril 2023)
- Activités European Parliament Ambassador
- School – Projet EPAS 2022-2023 – Réunions de travail régulières avec les délégués de classe et les ambassadeurs junior EPAS.
- Organisation d'une journée Citoyens du Monde au cours de laquelle les élèves ont assisté à des ateliers sur le(s) handicap(s), la multiculturalité, la tolérance, la sensibilisation au dérèglement climatique et à la surconsommation.
- La promotion de l'égalité des chances pour tous : Nous avons un élève qui a décidé de changer de genre et veut devenir une fille, nous veillons au bon respect de ces choix dans sa classe et dans l'école, nous avons fait des aménagements (vestiaire etc), la maison arc en ciel de Verviers est venue répondre à toutes les questions des élèves et réaliser une animation sur le sujet
- Journées portes ouvertes : mini salon de la formation et de l'information avec différents partenaires présents provenant d'horizons différents (CPAS, cité des métiers, planning familial, AMO, PMS, Centre de formation adaptée, AVIQ, ...)
- Eco -roulotte : projet de développement durable bâti en matériaux durables et écologiques.
- L'objectif est d'y vendre des collations saines pendant les récréations des collations fabriquées par le section hôtellerie, vendues par le secteur : magasin et comptabilité tenue par le secteur bureau)
- Un potager a été réalisé, des fleurs et des arbres ont été plantés.
- Mise en place d'un « sas » au sein de l'école durant une semaine avec des activités innovantes

DÉVELOPPEMENT DURABLE

Projets concrets et pratiques : Proposez des projets concrets liés au développement durable. Cela peut inclure la création d'un jardin écologique, la mise en place d'un composteur, l'organisation d'ateliers de recyclage, ou même la conception d'une petite ferme urbaine.

Sorties éducatives : Organisez des sorties éducatives en lien avec le développement durable, comme des visites de parcs écologiques, d'entreprises engagées dans des pratiques durables, ou de centres de recherche en environnement. Ces sorties peuvent inspirer les jeunes en leur montrant concrètement l'impact positif qu'ils peuvent avoir sur l'environnement.

Intervenants extérieurs : Invitez des professionnels du développement durable à intervenir. Ces intervenants peuvent partager leur expérience, expliquer l'importance de la durabilité dans leur domaine, et démontrer comment les actions individuelles peuvent contribuer à des changements positifs.

Ateliers créatifs : Encouragez la créativité en organisant des ateliers artistiques ou ludiques. Par exemple, les jeunes pourraient créer des œuvres d'art à partir de matériaux recyclés, participer à des concours de projets écologiques, ou concevoir des solutions innovantes pour des problèmes environnementaux locaux (collaboration possible avec les maisons de jeunes)

Implication communautaire : Faites participer les jeunes à des initiatives de bénévolat ou de service communautaire axées sur le développement durable. Cela peut renforcer leur sentiment d'appartenance à la communauté et montrer comment leurs actions peuvent avoir un impact positif sur leur environnement immédiat.

Éducation financière : Intégrez des éléments d'éducation financière dans le contexte du développement durable. Montrez aux jeunes comment des choix écoresponsables peuvent également être économiquement avantageux, que ce soit en réduisant les coûts énergétiques à la maison ou en favorisant des modes de vie plus durables.

ÉGALITÉ DE GENRES / ÉGALITÉ DE CHANCES

Programme d'éducation sur l'égalité de genre : Mettez en place un programme d'éducation dédié à l'égalité de genre. Organisez des ateliers interactifs qui abordent les stéréotypes de genre, les droits des femmes, l'histoire des mouvements féministes, et les enjeux liés à l'égalité dans le monde moderne

Intervenants inspirants : Invitez des intervenantes inspirantes, telles que des femmes leaders, entrepreneuses, scientifiques ou artistes, à partager leurs parcours et expériences. Ces témoignages peuvent servir de modèles positifs et motiver les jeunes à poursuivre leur éducation.

Projets collaboratifs : Encouragez la collaboration entre les jeunes sur des projets liés à l'égalité de genre. Ils pourraient travailler sur des campagnes de sensibilisation, des vidéos éducatives, des expositions, ou des événements communautaires visant à promouvoir l'égalité.

Formation aux compétences sociales : Intégrez des modules de formation aux compétences sociales, telles que la communication non violente, la résolution de conflits, et la coopération. Ces compétences peuvent contribuer à créer un environnement scolaire inclusif et respectueux de la diversité.

Clubs et groupes de discussion : Créez des clubs ou des groupes de discussion sur l'égalité de genre où les jeunes peuvent partager leurs expériences, discuter de problèmes liés au genre, et élaborer des solutions. Ces espaces peuvent favoriser un sentiment d'appartenance et d'inclusion.

Partenariats avec des organisations : Collaborez avec des organisations locales axées sur l'égalité de genre. Ces partenariats peuvent offrir des ressources supplémentaires, des opportunités de bénévolat, et des événements spéciaux qui renforcent les messages sur l'égalité.

Projets d'entrepreneuriat : Encouragez les jeunes à développer des projets entrepreneuriaux. Cela peut stimuler la créativité, l'esprit d'entreprise et la confiance en soi en montrant aux jeunes qu'ils peuvent créer leurs propres opportunités.

DIVERSITÉ

Programmes d'échange culturel : Mettez en place des programmes d'échange culturel, permettant aux élèves de vivre des expériences interculturelles enrichissantes. Cela peut élargir leurs horizons et renforcer leur compréhension de la diversité.

Conseil d'élèves inclusif : Impliquez les élèves dans la création d'un conseil d'élèves inclusif. Donnez-leur l'occasion de contribuer à l'élaboration de politiques et de programmes scolaires qui favorisent la diversité et l'inclusion.

Formation sur la sensibilisation aux préjugés : Proposez des formations sur la sensibilisation aux préjugés et la lutte contre la discrimination. Aider les jeunes à comprendre les stéréotypes et les préjugés peut contribuer à créer un environnement plus inclusif.

SITES D'OUTILS POUR ABORDER CES THÉMATIQUES

- [Conseil de l'Europe : Kit pédagogique « tous différents, tous égaux »](#)
- [Ressources : outils, projets, documentation, dispositifs, ... - Accroch'aje \(cfwb.be\)](#)
- [Drôle de planète, des jeux, des activités et des fiches pédagogiques sur l'environnement, l'air, l'eau, les déchets, l'alimentation, les circuits-courts, le local pour les élèves et pour toute la famille \(droledeplanete.be\)](#)
- [Participez à l'appel à projets Générations solidaires ! - WBE](#)
- [Animations & outils pédagogiques - BEP Environnement \(bep-environnement.be\)](#)
- [Des outils et des formations pour aborder l'environnement en classe! \(empreintes.be\)](#)
(animations/ formations gratuites)
- [Outils transversaux – Cap2030](#)
- [Site Unia.be propose de nombreux outils dans la lutte pour l'égalité des chances et contre les discriminations](#)
- [CRILUX-Guide-des-outils-pedagogiques.pdf](#)
- [Step2you.be](#)
- [Enseignement.be - Participation citoyenne et démocratique - S'outiller](#)
- [Outils pour la classe – Approche Orientante \(umons.ac.be\)](#)
- [Home | Avocat dans l'école \(avocats.be\)](#)
- [RoSa Outil Pédagogique FR.pdf \(rosavzw.be\)](#)
- [Des jeux et outils pédagogiques pour l'égalité femme-homme \(comprendrepouragir.org\)](#)
- [« Girls Day Boys Days » choisis ton métier sans préjugés !](#)
- [Activités et pistes pédagogiques - Réseau Canopé \(reseau-canope.fr\)](#)

PRINCIPES D'INTELLIGENCE COLLECTIVE

L'INTELLIGENCE COLLECTIVE ET DYNAMIQUE DE GROUPE

Pourquoi?

- Implication/interaction
- Entraide
- Innovation
- Qualité relationnelle entre les participants
- Transversalité
- Partage des talents
- Richesse des échanges

Outils utilisés:

- Ronde d'ouverture : l'œuvre collective
- Le 35 de Thiagi
- L'Intervision collective
- Evaluation: cartes des sentiments

« Tout seul on va plus vite, ensemble on va plus loin »

Proverbe africain

« Aucun de nous ne sait e que nous savons tous ensemble »

Euripide

POSONS LE CADRE...



OUTIL – LA RONDE D'OUVERTURE

OBJECTIFS

- Se (re)centrer et se rendre disponible pour le collectif et l'activité commune
- Se connecter aux autres membres du cercle
- Sentir et mettre en conscience l'ambiance émotionnelle du cercle avant de démarrer
- Mettre en conscience les améliorations possibles pour une prochaine réunion
- Renforcer les personnes et le cercle dans sa pratique
- Pas de discussion, de débat, mais un moment d'expression individuelle et d'écoute. La parole se dépose au centre du cercle.

RONDE D'OUVERTURE EN DESSIN

L'œuvre collective
Quelle est votre énergie du jour?

- Un premier participant fait un dessin
- Le suivant se raccroche à son dessin
- **Le tout s'effectue en silence.**
- Ensuite, tour de table



OUTIL PROPOSÉ

- L'œuvre collective

DÉROULÉ

- Exprimer sa météo en construisant collectivement une fresque/ une œuvre collective. Mon dessin doit créer du lien avec le dessin de celui qui me précède. Il est important d'être centré sur son ressenti et attentif au ressenti des autres.



OUTIL - 35 DE THIAGI

OBJECTIFS

Attribuer collectivement des pondérations à des idées pour les prioriser. Ensuite analyser les sujets sélectionnés dans l'étape suivante à l'aide de l'outil « Intersivision collective »

OUTIL PROPOSE

Le 35 de Thiagi (alias Sivasailam Thiagarajan, Ph. D.)

DÉROULÉ

Phase de recherche/d'écriture

Individuellement, quelques minutes pour écrire une situation, question, que vous souhaitez soumettre à l'intelligence collective de ce groupe. Comment peut-on vous aider dans votre pratique sur base de l'expérience des autres.

Phase d'échange :

- Levez-vous et placez-vous face à un partenaire. Echangez vos post-it que chacun lit à l'autre. Décidez ensemble comment partager 7 points sur les deux idées. Exemple : 5 points et 2 points que vous notez au verso.
- Recommencer le processus (échange/pondération) 5 fois au total.
- Suggérez aux participants de maintenir des niveaux d'objectivité élevés en faisant abstraction des chiffres précédents.

PHASE DE MISE EN COMMUN

- À la fin du cinquième tour, demandez aux participants de revenir à leur place avec la carte dont ils disposent actuellement. Demandez-leur d'additionner les cinq points et d'écrire le total.
- Commencer ensuite un compte à rebours à partir de 35. Lorsqu'un participant entend le total de sa carte, il doit se lever et lire l'élément sur la carte. Continuez ce processus jusqu'à ce que vous ayez identifié les 5 à 10 éléments les plus importants.
- Discuter enfin le résultat avec les participants. Regrouper les idées si nécessaires.

Trucs et astuces :

- Si vous avez un groupe impair : faire un groupe de 3 avec 11 points à attribuer sur les 3 Post-it (maximum 7 points sur un post-it).
- Vous devez toujours arriver à la fin au calcul suivant : 5 fois 7 = 35 points maximum

LE 35 DE THIAGI

Post-it :

- une situation problème sous forme d'une question
- lisible et compréhensible

Tours d'échange :

- 5 tours par groupe de 2

Pondération par groupe de 2

- 7 points à répartir sur 2 post-it
- Total maximum par Post-it: $5 \times 7 = 35$

RECTO	VERSO
Idée/ question/ situation problème	2
Lisible et compréhensible	5
	7
	3
	1
	TOTAL:18

Accompagnement CCGPE - Projet Amarrages +

OUTIL – INTERVISION COLLECTIVE

OBJECTIFS

- Se mettre au service d'une personne et de sa problématique
- Pour la personne qui soumet une problématique : bénéficier de l'intelligence collective du groupe
- Se décentrer
- Se laisser surprendre
- Faire émerger la créativité

OUTIL PROPOSÉ

Méthode en 8 étapes s'étalant sur 30 minutes

DÉROULÉ

1. Création des sous-groupes (max 5 personnes)
 - Une personne avec sa problématique
 - Un facilitateur
 - Gardien du temps (max 30 min.)
2. Suivre la procédure (voir page suivante)
3. Retour en grand groupe sur les pistes de solution proposées et sur l'outil.



INTERVISION COLLECTIVE

Les rôles :

- Une personne avec sa problématique (X)
- Un facilitateur
- Un gardien du temps (maximum 30 min.)
- Le groupe

Le facilitateur et le gardien du temps participent également



01

Description de la problématique (2 min.)

- X décrit sa problématique au groupe

02

Clarification - Tour de parole (5 min.)

- Questions de clarification >< solutions
- Eclaircir/approfondir
- 1 question par prise de parole

03

Partage des ressentis - Tour de parole (5 min.)

- Tour de paroles des ressentis
- A ta place, je me sentirais ...

04

Reformulation de la problématique (2 min.)

- X formule une question précise à soumettre au groupe (2 min.)
- Le groupe l'aide, si nécessaire

05

X se retourne

- X tourne le dos au groupe et prend de quoi noter pour les 2 prochaines étapes

06

Emettre des hypothèses (6 min.)

Quelles sont les hypothèses d'explication de la problématique ?
Le pourquoi?

- Réflexions individuelles et ensuite tour de parole (1 min.)
- 1 idée par prise de parole (5 min.)

07

Trouver des solutions (6 min.)

Quelles sont les actions, les solutions pour répondre à la question posée?
Comment agir ?

- Réflexions individuelles et ensuite tour de parole (1 min.)
- 1 idée par prise de parole (5 min.)

08

Conclusion (4 min.)

- X se retourne et partage avec le groupe les solutions qui lui semblent prioritaires

Accompagnement CCGPE - Projet Amarrages +

OUTIL - EVALUATION DE LA JOURNÉE

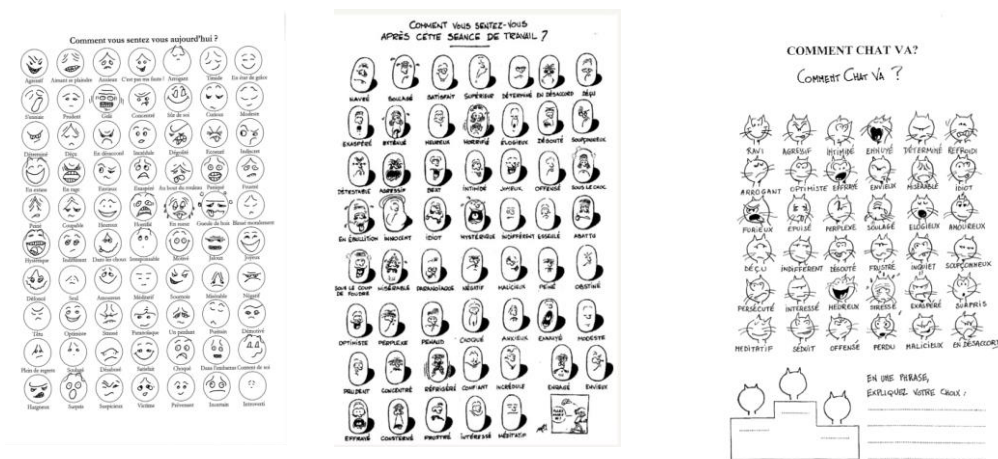
OBJECTIFS

- Clôturer et évaluer une activité à travers différents outils facilement transférables lors de vos activités.
- Vous trouverez les fiches à imprimer en annexes.

OUTIL PROPOSE

- Cartes des sentiments sous différentes formes.

EVALUATION DE LA JOURNÉE: CARTE DES SENTIMENTS



Le CCGPE met l'Europe à vos côtés

Cofinancé par l'Union européenne

DEROULE

On demande à chaque participant de choisir l'image exprimant au mieux son sentiment d'évaluation de la journée.

Plusieurs méthodes sont possibles :

- Les participants cochent anonymement une image sur une grande affiche en sortant de la salle
- Les participants choisissent une image et ensuite, on organise un tour de table leur permettant de s'exprimer sur les raisons de ce choix.

MOT DE CLOTURE

Merci à tous pour votre participation !

C'est toujours un réel plaisir de partager avec vous ces moments riches d'expériences et d'échanges.



Nous restons à vos côtés pour vous accompagner dans vos projets.

N'hésitez pas à nous contacter.

L'équipe Amarrages +

Bruxelles / BW :

- Eric Baltès - eric.baltes@cfwb.be

Liège / Luxembourg :

- Valérie Bosmans - valerie.bosmans@cfwb.be

Bruxelles :

- Julie Morel - julie.morel@cfwb.be

Pour Hainaut / Namur :

- Florence Van de Steene - florence.vandesteene@cfwb.be

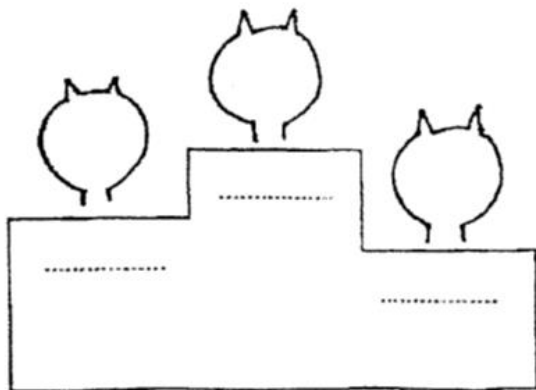
ANNEXES

COMMENT VOUS SENTEZ-VOUS APRÈS CETTE SEANCE DE TRAVAIL ?



COMMENT CHAT VA?

COMMENT CHAT VA ?



EN UNE PHRASE,
EXPLIQUEZ VOTRE CHOIX :

.....

.....

.....

.....

Comment vous sentez vous aujourd'hui ?



LE 35 DE THIAGI

Post-it :

- une situation problème sous forme d'une question
- lisible et compréhensible

Tours d'échange :

- 5 tours par groupe de 2

Pondération par groupe de 2

- 7 points à répartir sur 2 post-it
- Total maximum par Post-it: $5 \times 7 = 35$

RECTO

Idée/ question/ situation
problème
Lisible et compréhensible

VERSO

2
5
7
3
1

TOTAL:18

Accompagnement CCGPE - Projet Amarrages +

INTERVISION COLLECTIVE

Les rôles :

- Une personne avec sa problématique (X)
- Un facilitateur
- Un gardien du temps (maximum 30 min.)
- Le groupe

Le facilitateur et le gardien du temps participent également



01

Description de la problématique (2 min.)

- X décrit sa problématique au groupe

02

Clarification - Tour de parole (5 min.)

- Questions de clarification > < solutions
- Eclaircir/approfondir
- 1 question par prise de parole

03

Partage des ressentis - Tour de parole (5 min.)

- Tour de paroles des ressentis
- A ta place, je me sentirais ...

04

Reformulation de la problématique (2 min.)

- X formule une question précise à soumettre au groupe (2 min.)
- Le groupe l'aide, si nécessaire

05

X se retourne

- X tourne le dos au groupe et prend de quoi noter pour les 2 prochaines étapes

06

Emettre des hypothèses (6 min.)

Quelles sont les hypothèses d'explication de la problématique ?

Le pourquoi?

- Réflexions individuelles et ensuite tour de parole (1 min.)
- 1 idée par prise de parole (5 min.)

07

Trouver des solutions (6 min.)

Quelles sont les actions, les solutions pour répondre à la question posée?

Comment agir ?

- Réflexions individuelles et ensuite tour de parole (1 min.)
- 1 idée par prise de parole (5 min.)

08

Conclusion (4 min.)

- X se retourne et partage avec le groupe les solutions qui lui semblent prioritaires

Accompagnement CCGPE - Projet Amarrages +