

# Projet Amarrages+

## Répertoire Fiches-Outils

---



Cofinancé par  
l'Union européenne

---

### Rappel du contexte

Le projet Amarrages+, cofinancé par le Fonds Social Européen FSE+, vise à répondre au processus de décrochage scolaire en tenant compte de son caractère complexe, progressif et multidimensionnel. Le projet est basé sur le principe des alliances éducatives selon lequel l'ensemble des acteurs travaillent ensemble et en concertation afin de proposer les réponses les plus adaptées et pertinentes aux situations vécues par les jeunes.

Les objectifs du projet seront visés via la réalisation de :

- mesures de prévention collective afin d'agir sur les causes du décrochage au sein des écoles (travail sur climat et bien-être)
- mesures de prévention spécifique via la mise en place de dispositifs de détection et d'intervention rapide au sein des écoles
- mesures d'intervention afin de mettre en place un accompagnement systématique et de qualité dans et hors l'école pour les élèves en décrochage
- mesures de compensation visant le renforcement de l'offre de raccrochage scolaire pour les élèves particulièrement éloignés de l'école.

### Objectif d'un répertoire de fiches-outils

Le répertoire de fiches-outils Amarrages regroupe les idées, les méthodologies, les outils, les pratiques en lien avec l'accrochage scolaire que nos agents Amarrages ont pu créer et amasser au fil de leurs expériences sur le terrain. L'objectif poursuivi est double. D'une part, permettre aux agents existants de s'appuyer sur ce guide pour poursuivre leurs actions. D'autre part, permettre aux nouveaux agents à venir de s'appuyer sur l'expérience acquise ces dernières années au sein d'Amarrages.

### Utilisation de ce répertoire

Ce répertoire se veut être un recueil de pratiques provenant des équipes Amarrages, sans aucune prétention scientifique, ni exhaustivité. Nous nous sommes basés sur les rapports d'activités pour récolter les outils partagés. Si vous souhaitez ajouter votre propre fiche, merci d'envoyer un message à [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be).

# Projets Amarrages+

## Répertoire Fiches-Outils

### Table des matières

Version septembre 23



Cofinancé par  
l'Union européenne

N°	Titre Fiche-Outil	Thématiques
1.	ACCROCH'AJE	Proposition partenaire externe
2.	AMO-ECOLE : La boîte à outils pédagogiques	Connaissance de soi Connaissance du groupe Climat scolaire
3.	Animation de rentrée - Sens de l'école	Connaissance de soi Orientation Climat scolaire
4.	Animation sur la motivation et le décrochage via les jeux de sociétés	Connaissance de soi
5.	Boîte "Tant de métiers s'ouvrent à toi"	Orientation
6.	Cap sur la Confiance	Connaissance de soi Connaissance du groupe Pédagogie – Méthode de travail Climat scolaire
7.	Capsules vidéo d'orientation "JE SAIS D'QUOI J'PARLE"	Connaissance de soi Orientation
8.	Cartes d'expression des sentiments et des besoins	Connaissance de soi Connaissance du groupe
9.	Démarche de gestion de projet personnel "Cap'Ado"	Connaissance de soi Orientation

<b>10.</b>	Ecole du Sommeil	Connaissance de soi Climat scolaire Proposition partenaire externe
<b>11.</b>	Entretien en vue d'une prise en charge Amarrages et/ou stage découverte	Orientation Climat scolaire Proposition partenaire externe
<b>12.</b>	EUROGUIDE - Prévention Radicalisation Polarisation	Climat scolaire
<b>13.</b>	Explorama	Connaissance de soi Orientation
<b>14.</b>	Farde à outils	Connaissance de soi Connaissance du groupe Pédagogie - Méthode de travail Orientation Climat scolaire
<b>15.</b>	Fiche Signalétique Elève	Gestion de projet Amarrages
<b>16.</b>	Formation à la Méthode de Travail	Pédagogie - Méthode de travail
<b>17.</b>	Gestion des Concertations Pluridisciplinaires	Gestion de projet Amarrages
<b>18.</b>	Guide Pratique Parents-Ecole	Relation parents-école
<b>19.</b>	Génogramme	Connaissance de soi
<b>20.</b>	Intervisions Agents Amarrages	Gestion de projet Amarrages
<b>21.</b>	Jeu d'expression "#DisTaVie"	Connaissance de soi Connaissance du groupe
<b>22.</b>	Jeu des Emotions et Jeu des Besoins	Connaissance de soi
<b>23.</b>	Jeux Coopération & Estime de soi	Connaissance de soi Climat scolaire
<b>24.</b>	Journée d'immersion métiers	Orientation
<b>25.</b>	Joutes Verbales proposées par les ambassadeurs d'expression citoyenne	Proposition partenaire externe
<b>26.</b>	Mise en place d'une CCL	Gestion de projet Amarrages
<b>27.</b>	Modules de Maturation Personnelle	Connaissance de soi Orientation
<b>28.</b>	Navigation au cœur de la santé mentale	Connaissance de soi
<b>29.</b>	Padlet Outils Orientation et Connaissance de soi	Connaissance de soi Orientation Proposition partenaire externe

<b>30.</b>	Renforcement de la communication via le jeu	Connaissance de soi Connaissance du groupe
<b>31.</b>	Représentation des liens vers le monde extérieur - "ECOCARTE"	Pédagogie - Méthode de travail
<b>32.</b>	Test RIASEC (Test de Holland)	Connaissance de soi Orientation
<b>33.</b>	Travailler en partenariat dans le respect du secret professionnel	Gestion de projet Amarrages
<b>34.</b>	Tutorat entre pairs	Pédagogie - Méthode de travail
<b>35.</b>	Visites à domicile	Relation parents-école
<b>36.</b>	Carnet ParKour	Connaissance de soi Relation parents-école Proposition partenaire externe
<b>37.</b>	Les 10 lois d'une étude efficace	Pédagogie - Méthode de travail
<b>38.</b>	Carnets d'orientation du SIEP	Connaissance de soi Pédagogie - Méthode de travail Orientation Proposition partenaire externe
<b>39.</b>	9 Demi-Jours Chrono !	Connaissance de soi
<b>40.</b>	Phobie Scolaire	Connaissance de soi

**Le répertoire complet téléchargeable est disponible à l'adresse internet suivante :**

<https://ccgpe-dgeo.cfwb.be/accueil-agent/nos-projets/amarrages/ressources-pedagogiques/>

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

---

## 1

# ACCROCH'AJE

---

### Thématiques

Proposition partenaire externe

---

### Brève présentation

ACCROCH'AJE - AJE pour Aide à la Jeunesse et Enseignement, parce que les enfants et les jeunes sont au cœur du travail et des missions tant de l'Aide à la jeunesse que de l'Enseignement.

Ce site internet est à l'initiative des facilitateurs de l'Aide à la Jeunesse - Enseignement qui soutiennent la mise en œuvre et la pérennisation de la concertation entre l'Enseignement et l'Aide à la Jeunesse aux niveaux local, intermédiaire et global.

Ce site reprend un ensemble de ressources relatifs aux quatre axes thématiques du décret intersectoriel : bien-être des jeunes à l'école, l'accrochage scolaire, la prévention des violences et de l'accompagnement des démarches d'orientation.

---

### Objectifs de l'outil

Vous trouverez sur ce site un ensemble d'outils directement utilisables dans votre quotidien, ainsi que des liens vers d'autres sites web hébergeant des outils qui pourront vous intéresser.

---

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Consulter site internet <http://www.accrochaje.cfwb.be/> et se diriger vers la rubrique Accueil > Ressources > Outils  
Il est conseillé de s'inscrire à leur newsletter.

---

### Références

<http://www.accrochaje.cfwb.be/>

---

### Téléchargement des annexes

---

## Description des annexes

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 2 AMO-ECOLE : La boîte à outils pédagogiques

### Thématiques

Connaissance de soi

Connaissance du groupe

Climat scolaire

### Brève présentation

5 AMO se sont rassemblées avec l'envie de partager leurs connaissances, leur savoir-faire et leurs outils. La plateforme a été créée pour permettre à tous de profiter d'animations à la carte, d'ateliers clé-sur-porte, de jeux pédagogiques et de conseils pratiques afin d'améliorer le bien-être à l'école.

### Objectifs de l'outil

Plateforme en ligne reprenant une série d'outils pédagogiques classés par thématiques :

- Accrochage scolaire
- Bien-être à l'école
- Cour de récré
- Harcèlement
- Internet et réseaux sociaux
- Le jeune s'exprime
- Parents
- Partenaires de l'école
- Primaire
- Relation amoureuse
- Secondaire
- Tes droits
- Vivre ensemble

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Voir plateforme <https://amo-ecole.be/outils/>

---

## **Références**

Le site AMO-École a été créé à l'initiative du collectif de 5 AMOs composé de Imagin'AMO, Passages AMO, SDJ, AMO Basse Sambre et Andenn'AMO.

<https://amo-ecole.be/contact/>

---

## **Téléchargement des annexes**

---

## **Description des annexes**

---



# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 3 Animation de rentrée - Sens de l'école

### Thématiques

Connaissance de soi

Orientation

Climat scolaire

### Brève présentation

Animation organisée en début d'année. Elle est destinée à des élèves qui manquent de confiance en eux et qui s'interrogent quant à leur place à l'école.

### Objectifs de l'outil

- Initier une dynamique positive en début d'année scolaire.
- Apprendre à identifier ses forces/talents.
- Stimuler la confiance en soi.
- Entamer une réflexion sur l'école.
- Faire preuve d'esprit critique.
- Découvrir les pouvoirs exceptionnels du cerveau.
- Tenter de se projeter dans le futur.
- Se donner des objectifs pour l'année scolaire en cours.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Voir les documents annexés.

### Références

## Téléchargement des annexes



Animation de rentrée.pdf



Fiche Amarrages.docx



cartes-forces-psychologie-po... .pdf

---

## Description des annexes

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

---

## 4 Animation sur la motivation et le décrochage via les jeux de sociétés

---

### Thématiques

Connaissance de soi

---

### Brève présentation

Le but de cette activité est de faire prendre conscience aux élèves l'importance de trouver une motivation, leur donner des pistes mais également de pouvoir percevoir les freins qui peuvent surgir.

"Impliquer les élèves pour donner du sens à l'apprentissage" !

---

### Objectifs de l'outil

L'objectif de cette animation est de pouvoir mettre des mots sur ce qui motive ou non un élève à venir à l'école.

Echanger sur ce qu'on pourrait mettre en place pour améliorer le bien-être des élèves.

---

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Le but de cette activité est de faire prendre conscience aux élèves l'importance de retrouver une motivation, leur donner des pistes de solution par rapport à cela mais également les freins qui peuvent surgir.

L'animation se déroule en plusieurs parties:

#### Brise-Glace

Le brise-glace se déroulera avec le jeu « Dixit ». La question suivante sera posée aux élèves : « Que représente pour vous la motivation ? ». Ils devront alors choisir une photo qui représente pour eux la

motivation et l'expliquer.

Activité n°1 : Gagnant/Perdant

Durée : 5-6 minutes

Règles : Les élèves se mettent si possible par deux. Le partenaire A partage au partenaire B le cours qu'il aime le moins et pourquoi. Le partenaire B quant à lui doit trouver des arguments positifs à ce cours. Ensuite, ils échangent le rôle. Le but de cette activité est de faire ressortir le positif dans chaque cours.

Activité n°2 : Vérités et mensonges

Durée : 10 - 15 minutes

Règles : Tous les élèves s'assoient en cercle. Chacun d'entre eux doit réfléchir à trois choses qui les motivent à venir à l'école, à travailler, etc. et à un mensonge (une fausse motivation). Ensuite, on fait le tour du cercle et l'on demande aux élèves de citer chacun à leur tour les trois motivations et le mensonge dans un ordre aléatoire, sans révéler quel est le mensonge. Après avoir écouté cela, les autres doivent deviner quel est le mensonge. Exemple : réussir mon année, voir mes amis, le cours de mathématique, apprendre. Le mensonge est : le cours de mathématique. Le but de cette activité est de faire prendre conscience à l'élève de ce qui le motive au niveau de l'école.

Entre ces deux activités, il y aura des explications plus théoriques tel que : « Des indicateurs de problèmes de motivations : - remettre son travail à plus tard (procrastination), - avoir de la difficulté à se décider, - se fixer des buts inatteignables, - choisir la voie la plus facile et la plus rapide, - croire que ses chances de succès sont réduites, - refuser d'essayer de faire une activité, - abandonner rapidement et ne pas réessayer, - expliquer son échec par son incapacité ».

Ensuite, une discussion se fera avec les élèves pour voir ce qu'ils ont retenu et ce que cela leur a apporté.

Conclusion

La conclusion se déroulera avec le support « Kahoot ! ». Elle se fera sous forme de questions-réponses et de vrai ou faux sur ce qui a été abordé durant la séance. Une question apparaît sur l'écran et l'élève via une tablette doit répondre le plus vite possible à la question. Cela permet de récapituler la séance en interaction avec les élèves et qu'ils repartent avec les informations fraîchement dans leurs têtes.

---

## Références

Quelques explications sur l'application Kahoot

<https://www.bienenseigner.com/kahoot-en-francais-comment-ca-marche/>

---

## Téléchargement des annexes



Fiche outil Kahoot.pdf

---

## Description des annexes

Fiche-outil Kahoot

---

# Fiche-Outil Amarrages



Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 5 Boite "Tant de métiers s'ouvrent à toi"

### Thématiques

Orientation

### Brève présentation

Une boîte remplie de "Des fiches métiers..."

Mise en place Fédération Wallonie-Bruxelles et le FSE , le projet "Mon école, mon métier", destiné à revaloriser et objectiver les informations sur l'enseignement qualifiant et les métiers techniques.

Composé d'un site internet et d'une boîte de fiches informatives , l'outil est une aide à l'orientation professionnelle développés par l'école, pour l'école. Il vise en premier lieu l'information de l'élève lui-même.

### Objectifs de l'outil

L'objectif est d'ouvrir l'esprit et les perspectives de l'élèves à des métiers qu'il n'aurait peut être pas penser a l'aide de thème qu'il apprécie. Ces fiches l'éclairerons sur les possibilités du métier.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Simple, synthétique et attractive, accessible à tous elle peut être utilisée par l'élèves qui va faire lui faire découvrir des métiers par lui même ou avec l'aide du professionnels qui va pouvoir l'aiguiller en fonction du jeune et de sa propre réalité. Ce qui donnent envie de suivre une formation qualifiante, tout en informant sur les réalités du métier.

Sur chaque fiches on retrouve :

- Le processus scolaire pour y arriver.
- La Jauche de chance de trouver un emploi dans ce métier.
- un exemple de planning de cours
- une explication du métier et de ses activité ( compétence )
- les aptitude du métier
- la carte ou l'on donne les cours pour ce métier.

Le tout sur une affiche pliable ou on peut les retrouver en ligne !

---

## Références

Pour plus d'infos : <https://monecolemonmetier.cfwb.be/>

---

## Téléchargement des annexes



Mon\_ecole\_mon\_metier\_-\_fic... .pdf

---

## Description des annexes

Exemple de fiche la coiffure

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 6 Cap sur la confiance

### Thématiques

Connaissance de soi

Connaissance du groupe

Pédagogie - Méthode de travail

Climat scolaire

### Brève présentation

Cap sur la confiance est un jeu coopératif créé par deux pédagogues suisses (Mélanie Cotting & Quentin Bays), il s'agit d'un moyen ludique de reprendre confiance en ses capacités. Il peut être utilisé en classe, entre amis ou en famille.

Il s'agit d'un jeu reposant sur l'entraide entre pairs. Il permet de développer l'estime de soi, l'entraide, l'ouverture du cœur, la confiance et la détente. Ceci afin de retrouver ensemble joie et inspiration créative pour libérer la puissance de chacun. Il permet au groupe de s'entraider à grandir ensemble. L'idée étant de favoriser une attitude bienveillante et de créer un espace convivial où les joueurs peuvent parler de leurs émotions. Mais aussi recevoir des messages positifs et d'encouragement pour trouver ensemble des solutions.

### Objectifs de l'outil

L'objectif du jeu est bien de retourner l'ensemble des cartes phare avant les cartes vague.

Développer la confiance en soi, l'estime de soi, l'entraide au sein du groupe.

Apprendre à dialoguer sur ses réussites, ses échecs.

Installer un sentiment de confiance personnel et mutuel aux travers des confidences drôles, cocasses, voire surprenantes.

Fixer un but à atteindre (être en confiance pour l'école, ne pas prendre à cœur les critiques, s'exprimer, etc.).

Libérer son stress et ses blocages afin d'activer ses ressources.

Devenir le capitaine de ses émotions et de son raisonnement, apprendre des connaissances sur le fonctionnement du cerveau

---

### **Consignes détaillées de sa mise en oeuvre**

Avant de débiter la partie, chaque joueur reçoit une fiche "carnet de bord", il y indique son nom, prénom et avec quels participants il joue. Ce carnet de bord se structure en trois : mon but, une difficulté et des stratégies. Dans la partie but, il indique ce qu'il aimerait changer, améliorer ou dans quelle situation il aimerait être plus sûr de lui. Chacun partage son objectif à voix haute.

Au cours de la partie, les joueurs compléteront leur carnet de bord avec l'aide des autres joueurs. Ensuite, chacun à son tour, pioche une carte boussole et effectue l'action à effectuer, les cartes préalablement utilisées sont mises de côté (défaussées).

Au début du jeu, seules les cartes boussole de couleur jaune sont utilisées, puis les cartes orange invitent les joueurs à compléter le carnet. Dans les cartes boussole, il y a des cartes phare, des cartes vague, des pièces. Les pièces permettent l'achat de carte "lanterne". Deux joueurs peuvent se mettre ensemble pour acheter une carte. Il faut trois pièces pour acheter une lanterne. Les cartes lanterne aident à mieux se connaître.

Au fur et à mesure du jeu, certaines carte boussole seront des cartes dé. Le joueur lance donc le dé et pioche la carte correspondante ( pingouin, gouvernail, ou bouées de secours).

L'objectif du jeu est bien de retourner l'ensemble des cartes phare avant les cartes vague.

Fin de la partie: lorsque le phare est construit ou que la vague est complète.

Si le phare est complet avant que toutes les cartes vague aient été retournées, vous gagnez la partie. Si la vague est complète avant que vous ayez réussi à construire le phare, vous perdez la partie.

Le dernier joueur tire alors la carte "carnet de bord", c'est le moment de relire votre carnet de bord et de vérifier qu'il est bien complet. Si ce n'est pas le cas d'un joueur, les autres joueurs l'aident à remplir son carnet de bord en lui donnant au moins une stratégie pour l'aider à atteindre son but.

Lorsque vous gagnez la partie, chaque joueur reçoit une carte trésor.

Une fois la partie terminée, c'est le moment de passer à l'action dans la vraie vie! La fiche "carnet de bord" vous sera alors utile et que la confiance soit avec vous pour atteindre votre but.

---

### **Références**

<https://helvetiq.com/fr/cap-sur-la-confiance> <https://capsurlaconfiance.ch/tag/jeu/>

<https://youtu.be/CnCo1MfdnHI>

---



## Téléchargement des annexes



386.78 KB



Règles du jeu Cap sur la Conf...pdf

---

## Description des annexes

Annexe 1. Photo du jeu

Annexe 2. La règle du jeu

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 7 Capsules vidéo d'orientation "JE SAIS D'QUOI J'PARLE"

### Thématiques

Connaissance de soi

Orientation

### Brève présentation

- Réaliser de petites capsules vidéo afin de présenter (de manière concrète et vivante) les différentes sections disponibles dans l'école en donnant la parole aux élèves et anciens élèves de l'institut Don Bosco de Tournai
- Faire découvrir aux élèves les nombreuses possibilités de stage et les perspectives futures qui les attendent après la fin de leurs études sur le marché du travail.

### Objectifs de l'outil

- Faire découvrir les différentes facettes des options au sein de l'établissement
- Mettre en place un système informel de tutorat entre les élèves et les anciens
- Libérer la parole des jeunes et augmenter la confiance en eux
- Valorisation des jeunes autour d'un projet collectif
- Faire connaître au grand public notre école (publicité) et son offre de formation.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

1. Identification des ressources disponibles dans l'école et des possibilités d'aides extérieures (dans notre cas des anciens de l'Institut qui avaient des compétences dans le montage vidéo)
2. La réalisation d'une vidéo en 9 étapes (voir annexe)
3. Lien vers la chaîne youtube :  
<https://www.youtube.com/channel/UCOyN6CswGwLpZCsbSWZDWbw/videos>
4. Identification des élèves et anciens élèves susceptibles de pouvoir être représentatif et intéressés de

participer au projet (avec autorisation écrite pour la diffusion)

5. Faire la liste du matériel nécessaire (caméra pour prise de vue, prise de son, logiciels de montages)

6. Création d'une liste de questions à poser lors de l'interview et prise de rendez-vous pour les tournages (voir annexe)

7. Quelques exemples :

Je sais d'quoi j'parle épisode 1 - Parole aux anciens élèves de l'institut Don Bosco de Tournai

Lien vers la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=ieBMbbijgqQ&t=7s>

Sur une échelle de 1 à 10, à quel point est-il facile de trouver un emploi après Don Bosco ?

Comment laisser de la place pour l'éducation aux choix dans notre école ?

Comment mettre en avant le qualifiant et le travail manuel ?

Comment valoriser nos jeunes et leurs ressources autour d'un projet collectif ?

Je sais d'quoi j'parle épisode 2 - Parole aux élèves de l'institut Don Bosco de Tournai

Lien vers la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=uX6epTg7ttM&t=7s>

Pourquoi aimes-tu Don Bosco ?

Comment laisser de la place pour l'éducation aux choix dans notre école ?

Comment mettre en avant le qualifiant et le travail manuel ?

Comment valoriser nos jeunes et leurs ressources autour d'un projet collectif ?

Je sais d'quoi j'parle épisode 3 - Parole aux anciens élèves de l'institut Don Bosco de Tournai

Lien vers la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=ejeqDsATQLQ>

Comment Don Bosco t'a aidé dans ta vie professionnelle ?

Les formations reçues à Don Bosco te sont-elles utiles dans ton métier ?

Comment laisser de la place pour l'éducation aux choix dans notre école ?

Comment mettre en avant le qualifiant et le travail manuel ?

Comment valoriser nos jeunes et leurs ressources autour d'un projet collectif ?

- Je sais d'quoi j'parle - Les stages en entreprises - Institut Don Bosco Tournai

Lien vers la vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=yH8oX6BhqE8&t=597s>

---

## Références

Je sais d'quoi j'parle : Les capsules vidéo sur les différentes sections :

Section informatique: <https://www.youtube.com/watch?v=R9JpgY9X01k> .

Section technique de transition: <https://www.youtube.com/watch?v=PqHsRYKhVag> .

Section menuiserie: <https://www.youtube.com/watch?v=gVHDRFYxvZ0> .

Section mécanique: <https://www.youtube.com/watch?v=jiC7GNdboBg> .

Section construction: <https://www.youtube.com/watch?v=crLAVsLuy7E> .

Section infographie: [https://www.youtube.com/watch?v=lv-fl5\\_E1WM](https://www.youtube.com/watch?v=lv-fl5_E1WM) .

Section Électricité: <https://www.youtube.com/watch?v=t4EmKfQAiCM> .

Section Garage: <https://www.youtube.com/watch?v=cMAdvGxzAA> .

Section Couverture: <https://www.youtube.com/watch?v=O250eUB3gRw> .

---

## Téléchargement des annexes



Liste de questions à poser.docx



Reussir-La\_realisation\_dune\_... .pdf

---

## **Description des annexes**

Annexe 1

La réalisation d'une vidéo en 9 étapes

Annexe 2

Liste de questions à poser lors de l'interview

---

# Fiche-Outil Amarrages



Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 8 Cartes d'expression des sentiments et des besoins

### Thématiques

Connaissance de soi

Connaissance du groupe

### Brève présentation

Cette séance comprend 2 ateliers de connaissance de soi et des autres.

Nous sommes tous animés par des sentiments et/ou des besoins. L'idée de cette activité est de pouvoir cibler nos besoins pour y répondre ou de pouvoir identifier nos sentiments/ émotions afin de pouvoir avoir un champ d'action positif. Ex: Je me sens en colère. Au lieu de frapper, crier, ... , je peux m'isoler pour me calmer.

### Objectifs de l'outil

Cet atelier a pour objectif de prendre des nouvelles de chaque participant, de voir comment ils se sentent et ce à quoi nous (animateurs et jeunes) devons être attentifs.

Cette activité permet également d'avoir une meilleure connaissance de soi notamment au travers du partage entre pairs. Ainsi, cette activité n'est réalisable que dans un climat de confiance et de partage.

Objectifs concrets:

- Prise de connaissance du groupe;
- Connaissance de soi;
- Gestion des émotions;
- Instaurer un climat de confiance et de partage dans un groupe.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Emotions et sentiments:

Sur un tableau, l'animateur écrit, en différentes couleurs, les émotions évoquées par les animés. Ex: joie en jaune, tristesse en bleu, peur en noir et la colère en rouge. Pour chaque émotions, nous donnons des dérivés autrement appelé les sentiments:

- Joie: Amusé, enjoué, souriant, ...
- Peur: Stress, angoissé, paniqué, ...
- Colère: Enervé, dégouté, fâché, ...
- Tristesse: Déçu, chagriné, ...

De ce partage, le groupe définit les différences entre émotions et sentiments. Nous mettons à disposition des Duplos ou chaque couleur est identifiée à une émotions citée précédemment. Les jeunes ont pour consigne de réaliser une construction en fonction des émotions qu'ils ont ressentis durant la journée ou la semaine. Chaque participant est libre d'expliquer ou non sa construction.

Lorsque tout le monde s'est exprimé, nous assemblons les constructions pour visualiser les ressentis et l'esprit du groupe. L'animateur et/ou les jeunes peuvent s'exprimer sur cela.

Les cartes des besoins:

Matériel nécessaire: les cartes "L'expression des besoins".

L'animateur demande aux jeunes de prendre 3 cartes qui représentent les besoins de la journée, de la semaine ou ses besoins dans la vie de tous les jours. De cela, le jeune peut partager ce qu'il a envie.

Les cartes permettent aux jeunes de découvrir de nombreux besoins tels que le besoin de célébration, le besoin d'attention, besoin de coopération, ...

A la suite de cet échange, l'animateur peut faire un lien avec les différents milieux de vie du jeune: famille, école, passion, ...

---

## Références

Jeux coopératif; "L'expression des besoins"; <https://www.jeux-cooperatifs.com/shop/l-expression-des-besoins/>

---

## Téléchargement des annexes

---

## Description des annexes

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 9 Démarche de gestion de projet personnel "Cap'Ado"

### Thématiques

Connaissance de soi

Orientation

### Brève présentation

Cap'ado est un outil de gestion de projet proposé par Step2you, qui se présente sous la forme d'un carnet de bord, organisé en 5 grandes étapes. Il permet aux jeunes de mener pas à pas et de manière autonome un projet concret, qui leur tient à cœur et fait appel à tous leurs talents : depuis le rêve du projet jusqu'à sa célébration (=présentation au public de sa réalisation concrète).

### Objectifs de l'outil

Cap'ado a pour ambition de donner aux élèves et aux enseignants du secondaire un outil permettant de structurer une démarche de projet (personnel ou collectif), tout en leur donnant de petits conseils « anti-stress », « anti-peur de l'échec », « anti-trac ».

Une prise de recul sur le chemin parcouru et un retour sur les compétences mises en œuvre sont réalisés à chaque étape via une auto-évaluation des compétences transversales telles que la prise d'initiative, la confiance en soi, la créativité, l'esprit d'équipe, la persévérance, la responsabilité, la mesure du risque... Elle permet aussi de voir si l'objectif a été atteint et comment, étape par étape, ce que le jeune a appris, ce qu'il a compris sur son fonctionnement, pour mieux se connaître et se voir progresser.

Cet outil peut être utilisé dans une démarche d'approche orientante, comme dans une démarche de réalisation d'un projet quel qu'il soit et qui part de l'élève.

Les 5 visées transversales de Step2you sont les suivantes :

- Se connaître soi-même et s'ouvrir aux autres pour apprendre à poser des choix;
- Apprendre à apprendre ;
- Développer une pensée critique et complexe ;

- Découvrir le monde extérieur et le monde du travail ;
  - Développer la créativité et l'esprit d'entreprendre.
- 

## Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Le dossier pédagogique et le carnet de bord permettent de guider l'avancée du travail, mais l'accompagnement proposé par les encadrants (la manière d'introduire les étapes, le temps formel et informel consacré, les échéances données, etc.) est libre et devra être adapté par chacun.

Principales étapes :

- présentation du projet Cap'ado et découverte du carnet de bord ;
  - étape 0 : se mettre en projet : réflexion sur ses compétences actuelles et motivations à réaliser un projet personnel ; découverte d'exemples, d'histoires inspirantes.
  - étape 1 : rêve ton projet : Le sujet du travail personnel ou en petits groupes (2 à 3 élèves maximum) doit être choisi par le jeune en fonction de ses goûts personnels, de ses passions et de ses centres d'intérêt - ce choix peut s'inscrire dans un cadre thématique défini. Travail de recherche personnelle, échange avec ses camarades sous la forme d'un "marché aux idées" par exemple, ou présentation au groupe possible.
  - étape 2 : visualise ton projet dans le temps : planification des tâches et sous-tâches ; définition d'échéances.
  - étape 3 : passe à l'action : faire des recherches, organiser ses informations, communiquer avec les autres, préparer sa présentation...
  - étape 4 : prépare ta célébration : où, pour qui, comment ; invitations, matériel nécessaire...
  - étape 5 : célèbre ton projet : le jour J est arrivé !
  - auto-évaluations : faire le point à chaque étape + à la toute fin, sur ce qui a été facile pour lui (ses talents) et ce qui a été difficile en termes de compétences transversales, et une synthèse de ses qualités et compétences personnelles.
  - fiches cap'ado : des petites fiches conseil, à donner en fonction des difficultés rencontrées (conseils pour apprendre de ses erreurs ; se mettre dans un état d'esprit qui permet de voir les choses autrement ; se débarrasser du trac).
- 

## Références

Les informations générales sont à retrouver sur le site : <https://www.step2you.be/fr/cap-ado.html?IDC=918> Afin d'accéder à l'outil Cap'ado (dossier pédagogique et tout le matériel), mis à disposition gratuitement, il faut prendre contact avec : [christine.evrard@ichec.be](mailto:christine.evrard@ichec.be)

---

## Téléchargement des annexes

---

## Description des annexes

---



# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 10

## Ecole du Sommeil

### Thématiques

Connaissance de soi

Climat scolaire

Proposition partenaire externe

### Brève présentation

L'École du Sommeil est un service qui propose des ateliers de sensibilisation à la bonne hygiène du sommeil notamment dans les établissements scolaires depuis 2016. La fatigue chronique et la mauvaise hygiène du sommeil a un impact considérable sur la concentration en classe, les relations sociales et les résultats scolaires.

### Objectifs de l'outil

L'École du Sommeil propose ses services et ses ateliers selon trois axes :

- (i) Sensibiliser à la bonne hygiène du sommeil,
- (ii) Prévenir l'hyperconnectivité nocturne et
- (iii) Favoriser la réussite scolaire.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Étape 1: 1er contact, analyse de votre demande et proposition d'une formule adaptée à vos besoins

Étape 2: fixation de la date + remise de l'offre

Étape 3: Intervention de l'équipe du sommeil

Étape 4 :évaluation de l'action mise en place (optionnelle).

### Références

Site internet : [www.ecoledusommeil.be](http://www.ecoledusommeil.be)

Taser du film "Nuit bleue" qui aborde l'hyperconnectivité nocturne:

<https://www.youtube.com/watch?v=384aOxjIjSTE>

---

## Téléchargement des annexes



Ecole du sommeil-catalogue ... .pdf

---

## Description des annexes

Découvrez vite le catalogue d'activités de l'École du Sommeil, vous y trouverez les ateliers et formations (enfants-jeunes-professionnels).

---

# Fiche-Outil Amarrages



Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 11 Entretien en vue d'une prise en charge Amarrages et/ou stage découverte

### Thématiques

Orientation

Climat scolaire

Proposition partenaire externe

### Brève présentation

Ce questionnaire Amarrages sert de fil conducteur pour cibler la situation de l'élève concerné lors d'un premier entretien.  
En fonction des réponses, on peut répondre aux besoins de celui-ci et orienter notre accompagnement.  
Les questions sont généralement les éléments, sources de décrochage, abordés lors des entretiens.

### Objectifs de l'outil

Sert de fil conducteur pour diriger un entretien de première rencontre avec le jeune.  
Il permet de cibler les difficultés rencontrées par le jeune.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Se questionner sur les facteurs sources de décrochage, les difficultés rencontrées par les élèves et nos propres questionnements pour tout reformuler en questions au travers de questionnaire servant de fil conducteur à un premier entretien avec un élève.

### Références

## Téléchargement des annexes



Questionnaires Amarrages - ... .pdf

---

### Description des annexes

J'ai confectionné ce questionnaire quand j'ai commencé en tant qu'agent Amarrages. Ce questionnaire m'aidait à cibler les points abordés lors des entretiens avec les jeunes... J'ai imaginé des éléments susceptibles d'être sources de décrochage ou de mauvaise orientation. Ce questionnaire sert donc de fil conducteur mais à force de pratiquer, les questions lors des entretiens sont devenues plus spontanées et reprennent les points essentiels de ce questionnaire (pas assez approfondi avec du recul).

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 12 EUROGUIDE - Prévention Radicalisation Polarisation

### Thématiques

Climat scolaire

### Brève présentation

Recueil d'outils pratiques et concrets destinés aux acteurs de première ligne (enseignants, éducateurs, travailleurs sociaux, etc.) afin de renforcer efficacement leur capacité à prévenir et à contrer la radicalisation et la polarisation. Ce matériel leur permettra d'améliorer leurs réponses aux situations controversées en lien avec Vivre Ensemble, Genres, Société et idéologies.

### Objectifs de l'outil

EUROGUIDE est un projet visant à soutenir les acteurs de première ligne dans leur gestion des débats polarisants. Son objectif est autant la prévention des extrémismes que la culture, auprès de la jeunesse, du débat et de toutes les valeurs qui lui sont liées.

De plus, EUROGUIDE aide les jeunes, soutenus par les acteurs de première ligne, à devenir résilients et à acquérir une meilleure compréhension des valeurs qui dirigent les bons choix de vie.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

La boîte à outils EUROGUIDE est disponible en version interactive en ligne ou en version pdf.

La boîte à outils comprend trois grandes catégories :

- (A) le vivre ensemble : toutes les questions qui peuvent opposer à l'intérieur d'un groupe, au plus près de sa vie quotidienne.
- (B) les questions plus spécifiques aux relations de genres. Elles sont universelles et incontournables en matière de débat polarisant.
- (C) les grandes questions de société qui drainent elles aussi leur lot de tensions au niveau des identités.

En parallèle, des fiches transversales sont disponibles en annexe pour aborder conseils et outils utiles de manière transversale. Elle constitue une sorte de kit à l'usage des animateurs de débats, et les outils qu'elles contiennent sont précieux dans tous les débats qui peuvent s'ouvrir au sein de nos groupes.

Les fiches proposées sont courtes et pratiques s'ouvrant sur une situation concrète liée à la question traitée. Les fiches proposent ensuite des pistes de solution :

- à court terme au moment de la crise,
  - à moyen terme lorsque l'on juge opportun de rebondir sur un débat pour mener un travail éducatif de fond,
  - à moyen/long terme au cas où les animateurs concernés décideraient de faire d'un thème carrément l'occasion d'un projet plus long.
- 

## Références

<https://euroguide-toolkit.eu/>

---

## Téléchargement des annexes



EUROGUIDE-FrenchHandbook.pdf

---

## Description des annexes

Version PDF complète de la boîte à outils EUROGUIDE, également disponible en version interactive en ligne.

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 13

## Explorama

### Thématiques

Connaissance de soi

Orientation

### Brève présentation

Explorama est un outil d'ouverture et d'exploration à destination des professionnels de l'orientation scolaire et professionnelle, de l'emploi et de la formation. L'Explorama permet de prendre conscience de l'importance de l'environnement professionnel dans le choix d'un métier. L'originalité de L'Explorama est de traiter les thèmes classiques de l'orientation professionnelle en accordant une place prépondérante aux différents composants de l'environnement professionnel (les lieux, les techniques, les machines, les outils, les hommes, les bruits, les odeurs, les règles...) à travers 192 photographies en couleur. En utilisant des photographies, la personne ne s'identifie pas à une typologie figée, à des listes de verbes et d'adjectifs mais au contraire explore les domaines et les activités professionnels de façon concrète et vivante.

### Objectifs de l'outil

Découvrir des environnements professionnels, avoir une meilleure connaissance du monde du travail. Préciser, clarifier son projet, se projeter dans un futur avenir professionnel. Diversifié ses représentations, s'affranchir des déterminismes sociaux, se reconnaître dans sa culture, son identité. Saisir et traiter une information. Organiser par oral et par écrit sa réflexion et sa démarche. Observer et comprendre une image à travers sa propre analyse.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Préparation :

Mise en place

Déposer les 48 affiches de manière à être bien vu par le jeune. Si possible accrocher les affiches sur un mur de manière assez espacée permettant à l'adolescent. Laisser un passage permettant à la personne de se déplacer librement entre chaque affiche.

Mise en situation du jeune

Inviter la personne à prendre un cahier dans lequel, elle pourra prendre des notes. Inviter le jeune à s'asseoir et à se détendre. Il est important de lui expliquer que l'Explorama est un outil qui permet de découvrir un milieu ou une ambiance de travail et non pas un métier à proprement parler. Lors d'une discussion, inviter l'adolescent à imaginer "c'est quoi pour lui un lieu de travail (ambiance, couleur, odeur, design, localisation, etc.)". Ces éléments seront importants à prendre en compte en comparant ce que l'adolescent imagine comme lieu de travail et ce que l'Explorama renverra sur le lieu inconsciemment relevé par le choix du jeune.

#### Visualisation des cartes

Après avoir préparé le jeune à l'exercice, inviter l'adolescent à faire le tour des affiches et de les regarder avec attention. Demander lui de choisir au maximum 6 affiches et de noter le numéro de la page dans son cahier avec une petite phrase qui résume ce qu'il ressent par rapport à cette image et son ambiance.

#### Retour sur les cartes

Une fois que le jeune a choisi ses 6 images, Demander au jeune de prendre les 6 images et de les étaler sur une table. Discuter avec le jeune sur la phrase qu'il a noté avec l'affiche. Inviter le jeune à exprimer ce qu'il ressent en voyant cette image et cette ambiance renvoyée par les photos.

#### Analyse des ambiances de travail

Reprendre les affiches une à une et analyser avec l'adolescent, afin d'en faire ressortir tous les éléments de l'environnement qui se retrouve à travers chaque image (Ambiance, espace, intérieur, extérieur, nature, aide aux personnes, animaux, travail en groupe, travail seul, etc.). Analyser les photos de fond en comble dans l'idée de faire ressortir tous les éléments qui se rejoignent et qui rejoignent les éléments que le jeune avait imaginé avant de commencer l'activité.

Une fois toutes les photos analysées, utiliser le cahier qui accompagne l'outil. Chaque fiche à un numéro. Le numéro se retrouve dans le bouquin et permet d'avoir accès à toute une liste de métiers. Lire ou faire lire la liste des métiers au jeune. Celui-ci inscrit dans son cahier tous les métiers qui le marque ou l'intéresse. A partir de là, ce sera aux jeunes de se renseigner sur les métiers qu'il a notés. Un suivi peut avoir lieu afin d'approfondir chaque métier en individuel.

---

## Références

Collection « L'Explorama » - Editions Qui plus est. (s. d.). Editions Qui Plus Est.  
<https://www.editionsquipluslest.com/23-photolangages>

---

## Téléchargement des annexes

---

## Description des annexes

---



# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 14

## Farde à outils

### Thématiques

Connaissance de soi

Connaissance du groupe

Pédagogie - Méthode de travail

Orientation

Climat scolaire

### Brève présentation

Bonjour, la farde ci-jointe a été constituée dans le but de proposer un support d'animation aux équipes pédagogiques des écoles que j'accompagne.

Elle reprend de nombreuses activités ludiques ou théoriques et abordent plusieurs thématiques telles que l'estime de soi, la méthodologie, la mise en projet, l'ambiance de classe et bien d'autres reprises dans la table des matières.

Au besoin, je reste disponible pour éclaircir le déroulement d'une animation.

Marion Alarcia  
[Marion.alarcia@hotmail.fr](mailto:Marion.alarcia@hotmail.fr)

### Objectifs de l'outil

Proposer des fiches d'animations.

Chacune d'elle reprend

- La thématique et les objectifs qu'elle vise
- Le temps et le matériel nécessaire
- Le déroulé et éventuellement des alternatives
- Des compléments scientifiques ou autres.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

La farde reprend 69 fiches qui sont répertoriées dans la table des matières.

Cette table des matières reprends les thématiques abordées pour chacune d'entre elles et le temps estimé à la mise en place de l'animation.

---

## Références

La farde a été réalisée par Marguerite Tilman et Marion Alarcia dans le cadre du projet accrojump. Elle mentionne également certains ouvrages de références que l'on a mobilisés.

---

## Téléchargement des annexes



Farde à outil finale JUIN 2022.pdf

---

## Description des annexes

---

# Fiche-Outil Amarrages



Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 15 Fiche Signalétique Elève

### Thématiques

Gestion de projet Amarrages

### Brève présentation

Fiche qui permet d'obtenir un maximum d'informations lors du premier contact élève

### Objectifs de l'outil

Permettre de remplir au plus vite la tableau stagiaire en ayant toutes les informations sans chercher dans différents endroits.

Avoir un maximum d'informations pour un travail optimal.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Nom

Prénom

Classe

Sexe

Nationalité

Personne responsable

Lien de parenté

Adresse complète

Téléphone du responsable légal

Date de naissance

Dernier diplôme obtenu

Date entrée projet

Date de sortie projet

Raison de la prise en charge

### Références

---

**Téléchargement des annexes**

---

**Description des annexes**

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 16 Formation à la Méthode de Travail

### Thématiques

Pédagogie - Méthode de travail

### Brève présentation

Formation aux méthodes de travail aux premier, deuxième et troisième degrés, avec dossiers pédagogiques pour les éducateurs/enseignants et manuels de formation pour les élèves.

### Objectifs de l'outil

L'entrée dans l'enseignement secondaire est une étape très importante. Les écoliers deviennent élèves et l'intégration au sein de la nouvelle école, la « grande » école, peut être vécue comme perturbante : le passage progressif à une autonomie plus grande dans le travail, la découverte de nouvelles matières, de nouveaux rythmes dus aux horaires, le nombre accru de professeurs, les nouveaux condisciples...

Ces jeunes doivent se familiariser à cette organisation très différente de celle qu'ils ont connue précédemment. Ils seront donc obligés de revoir leurs méthodes de travail, leur organisation. Il s'agit, dès lors, pour le corps enseignant, professeurs et éducateurs, de les aider à mettre en place une organisation et des méthodes de travail, de les accompagner vers l'acquisition de l'autonomie en :

1. Stimulant leur motivation
2. Développant les compétences transversales qui favorisent l'émergence des méthodes de travail individuelles et efficaces

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Voir annexes

### Références

Centre des Méthodes d'Enseignement - Province de Liège

### Téléchargement des annexes



Methodes\_de\_travail\_Profess...pdf



Methodes\_de\_travail\_Profess...pdf



Methodes\_de\_travail\_eleve\_D1.pdf



Methodes\_de\_travail\_eleve\_D2.pdf

---

### Description des annexes

1. Comment aider mes élèves à mieux gérer leur travail scolaire ? Document destiné aux enseignants du premier degré
  2. Comment aider mes élèves à mieux gérer leur travail scolaire ? Document destiné aux enseignants du second et troisième degré
  3. Mieux m'organiser pour mieux réussir. Document destiné aux élèves du premier degré
  4. Mieux m'organiser pour mieux réussir. Document destiné aux élèves du second et troisième degré
-

# Fiche-Outil Amarrages



Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 17 Gestion des Concertations Pluridisciplinaires

### Thématiques

Gestion de projet Amarrages

### Brève présentation

Présentation de trois outils permettant de :

- préparer anticipativement la tenue d'une concertation pluridisciplinaire (type CCL)
- suivre les actions à réaliser pour un jeune (rétroplanning)
- évaluer la satisfaction des partenaires du projet.

### Objectifs de l'outil

La préparation de la concertation pluridisciplinaire permet de mieux cibler le soucis ou l'action à réaliser. C'est un gain de temps puisque le dossier global ne doit plus être consulté au fur et à mesure de la rencontre. Les éventuels absents, lors de la concertation précédente, sont au courant de la situation et des démarches déjà entreprises. En cas d'empêchement, l'agent peut donner des informations par écrit et les renvoyer à Amarrages avant la concertation.

Le rétroplanning permet de synthétiser les réflexions qui ressortent de la concertation, d'éviter les doublons et de bien respecter les missions de chaque partenaire.

L'enquête de satisfaction a été mise sur pied afin d'évaluer le travail effectué et de l'améliorer. Elle a été proposée en fin d'année scolaire aux différents partenaires dans le but de pérenniser les actions de la Cellule Amarrages.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

La préparation des concertations pluridisciplinaires consiste en un résumé des actions réalisées par Amarrages et les autres acteurs parties prenantes dans le dossier du jeune. Des renseignements y sont déposés (nombre d'ANJ au moment de la préparation, dernières actions Amarrages et/ou des partenaires

(éducateurs/trices, agents Cpms, Directions, Pse, Saj, Amo, etc.), utilité du suivi, résultats des démarches entreprises, date de signature des Contrats d'Objectifs, etc.). Ces données sont envoyées, quelques jours avant la rencontre (ou la visio), aux partenaires (éducateurs/trices, agents CPMS, Direction ou Sous-Directions).

Amarrages réalise la préparation du document :

- Reprise de chaque nom du fichier stagiaire dans la préparation + résumé des actions accomplies + questionnements ou propositions sur la suite à donner.

- Envoi par mail ou smartschool aux différents partenaires (éduc /cpms/Directions, etc.).

- Réunion de concertation pluridisciplinaire en présentiel ou visio : point sur la situation, discussion, recherches d'actions.

Le rétroplanning est un document faisant suite à la concertation pluridisciplinaire et qui reprend le nom du jeune, le nom de qui fera l'action, la nature de l'action, comment elle sera mise en place, quand elle sera faite et si elle a pu être réalisée. Ce document est remis à chaque fin de séance aux acteurs présents (ou envoyées par mail si la concertation se fait en visio) afin que chacun puisse s'y référer.

Amarrages réalise le rétroplanning pendant la concertation pluridisciplinaire et y note uniquement les jeunes pour lesquels de nouvelles actions sont demandées en différenciant qui fait quoi. Photocopies ou envoi du document en fin de séance.

L'enquête de satisfaction est un document permettant d'évaluer : les atouts et les points forts de la cellule Amarrages, les aspects à améliorer et à faire évoluer, la qualité de la communication entre partenaires, les freins et les leviers de la collaboration. Elle permet d'apporter, au sujet des concertations pluridisciplinaires, des suggestions et critiques constructives (organisation) et d'évaluer la pertinence de l'envoi de ces concertations. Idem pour le rétroplanning. Evaluations cotées pour les items suivants : rapidité d'intervention de la Cellule - qualité du retour et de l'échange d'informations - fréquence et qualité des concertations pluridisciplinaires - qualité et rapidité de l'échange d'informations hors concertations - qualité générale de la collaboration - autres réflexions.

Le coordinateur (lui même porteur de projet) envoie, en fin d'année, l'enquête aux partenaires et aux autres porteurs de projets via TYPEFORM puis reçoit les réponses collationnées sous format Excel et anonymisées.

---

## Références

Amarrages Ville de Liège pour la préparation de concertation pluridisciplinaire.

Amarrages Ville de Liège, sur une idée de notre stagiaire Mélody Furtado-Rodriguez.

Amarrages Ville de Liège pour le fond et ALIE 100 (Monsieur Laboulle) pour la forme.

---

## Téléchargement des annexes



Rétroplanning.pdf



Document préparation conce... .pdf



Enquête de satisfaction parte...pdf

---

## Description des annexes

1. Rétroplanning
2. Document préparation concertation (avec exemples)
3. Enquête de satisfaction partenaires





# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 18 Guide Pratique Parents-Ecole

### Thématiques

Relation parents-école

### Brève présentation

Guide pratique, édité par la FWB, à destination des parents d'élèves, avec pour objectif de les rendre plus conscients de leurs droits et possibilités de participation dans le monde de l'école, et qu'ils puissent trouver les informations nécessaires à la compréhension de l'organisation de l'école et du rôle de tous les acteurs.

### Objectifs de l'outil

Parents et Ecole ont pour mission commune de réussir l'éducation des jeunes. Les parents d'élèves sont ainsi membres à part entière de la communauté éducative. Le partenariat entre les enseignants et l'ensemble des acteurs du monde scolaire et l'implication des parents dans l'école sont des gages de réussite pour l'enfant.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Ce guide, à destination des parents, peut être lu par l'éducateur en place dans l'établissement et lui donner des pistes de réflexions intéressantes pour mettre en place des dispositifs spécifiques d'intégration des parents au sein de l'établissement.

Ce guide peut également être distribué directement vers les parents pour information.

### Références

DOCUMENT: GUIDE PRATIQUE PARENTS-ECOLE : COMMENT MIEUX CONNAÎTRE L'ÉCOLE ET S'Y IMPLIQUER - 2017

Document n°10892 (ressource créée le 2014-10-15 14:17:47 et mise à jour le 2017-06-06 14:12:35)

[http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do\\_id=10892](http://www.enseignement.be/index.php?page=23827&do_id=10892)

---

## Téléchargement des annexes



Guide pratique Parents-Ecole ....pdf

---

## Description des annexes

Guide pratique Parents-Ecole en version pdf

---

# Fiche-Outil Amarrages



Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 19

# Génogramme

### Thématiques

Connaissance de soi

### Brève présentation

Le génogramme permet de découvrir le jeune et sa famille, de mettre en évidence les ressources familiales, les racines, de discuter de l'histoire et du présent. On crée ce génogramme avec le jeune, à son rythme, à travers toute une série de questions autour de la famille.

### Objectifs de l'outil

« Le génogramme est la représentation graphique d'une famille donnée qui permet au thérapeute de dresser une carte précise de la structure familiale, de mettre en relation le présent avec les événements qui ont marqué l'histoire familiale, les mythes, les règles, et toute la charge émotionnelle transmise entre générations. Malgré sa présentation objective et sa capacité de concentrer un grand nombre d'informations, le génogramme reste un outil subjectif d'interprétation, à partir duquel le thérapeute peut émettre des hypothèses, et les familles resignifier certaines expériences (Daure, 2006). »

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Le génogramme permet de découvrir le jeune et sa famille, de mettre en évidence les ressources familiales, les racines, de discuter de l'histoire et du présent.

On crée ce génogramme avec le jeune, à son rythme, à travers toute une série de questions autour de la famille.

Quelques exemples :

- Avec qui vis-tu ? Papa, maman, des frères et sœurs ?
- Combien de frères et de sœurs as-tu ? comment s'appellent-ils ? Quel âge ont-ils ? Est-ce le même papa et la même maman ?
- Avec qui as-tu encore des contacts ?
- Avec qui t'entends-tu bien ? Quelles sont les personnes de ta famille à qui tu peux te confier/sur qui tu peux compter ?

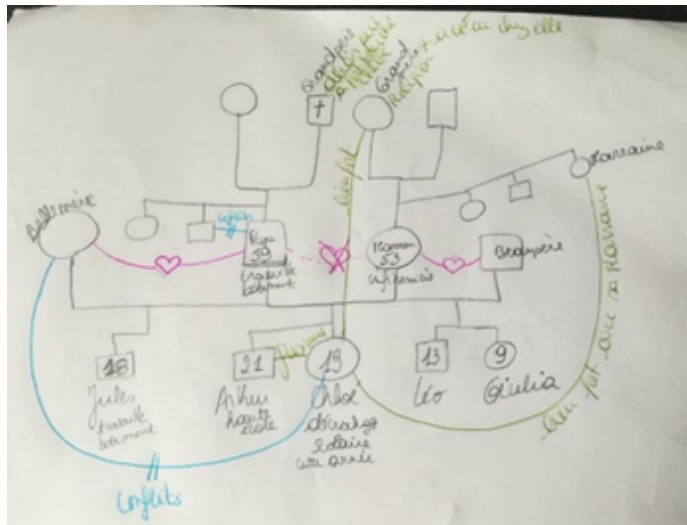
- Quelles sont les valeurs de ton grand-père, qu'est-ce qu'il t'a transmis, qu'est-ce qui le caractérise, quel était son métier ? (On note les mots clés sur le génogramme)
- Qu'est-ce qui te semble qui est/était important pour ta maman ?
- Qu'est-ce que tu vois sur ton génogramme ? Qu'est-ce que tu en déduis ? Qu'est-ce qu'on peut en dire ?

En regardant le génogramme, le professionnel aide le jeune à dégager ses ressources, à se situer dans son histoire, à comprendre son présent, à envisager son avenir (par des questions ou des suggestions).

## Références

Le génogramme : et si on le remettait à l'endroit..., Philippe Compagnone, Dans Le Journal des psychologues 2010/8 (n° 281), pages 18 à 22, <https://www.cairn.info/revue-le-journal-des-psychologues-2010-8-page-18.htm>

## Téléchargement des annexes



244.26 KB

## Description des annexes

Exemple d'un génogramme

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 20 Intervisions Agents Amarrages

### Thématiques

Gestion de projet Amarrages

### Brève présentation

Dispositif particulier de rencontres entre agents Amarrages afin qu'ils échangent leurs expériences, sous la supervision d'un professionnel du monde de l'adolescence.

### Objectifs de l'outil

- > Prendre le temps de se retrouver entre agents afin de discuter des différentes situations, problèmes rencontrés lors de nos entretiens avec les élèves.
- > Marquer une pause, réfléchir pour sortir de "l'urgence" présente dans notre quotidien.
- > Créer du lien entre les différents agents d'une région et donc de sortir de l'isolement caractéristique à notre fonction.
- > Sortir de l'impasse. Chaque agent a l'occasion d'amener des situations qu'il a rencontrées et pouvant faire écho dans notre propre quotidien professionnel.
- > Bénéficier de l'éclairage d'un professionnel (ex: un pédopsychiatre, psychologue, ...) sur des thématiques plus compliquées.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

- 1) Prise de contact avec les agents Amarrages proches géographiquement.
- 2) Accord sur une charte de fonctionnement (prise en charge des coûts éventuels, lieux et fréquence des rencontres, objectifs recherchés, code déontologie).
- 3) Prise de contact avec différents professionnels et devis (ex: pédopsychiatre, psychologue, centre santé mentale, ...). Choix du professionnel retenu pour l'accompagnement des rencontres.
- 4) Choix de l'agent Amarrages qui organisera, animera les intervisions.
- 5) Etablissement de l'agenda des rencontres et des lieux.
- 6) Invitation éventuelle et ponctuelle d'invités externes ((PMS, AMO, conférencier, enseignant, direction ...))

## Références

---

## Téléchargement des annexes

---

## Description des annexes

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 21 Jeu d'expression "#DisTaVie"

### Thématiques

Connaissance de soi

Connaissance du groupe

### Brève présentation

"Nomme une chose qui t'aide à relaxer et explique pourquoi cela t'aide"; "Quel est ton rêve le plus fou?"; "Quel est ton meilleur souvenir de vacances?".

A travers ses 146 cartes évoquant diverses thématiques (identité, société, relations, avenir, souvenirs), ce jeu permet aux adolescents de s'exprimer sur des sujets variés les concernant. Le jeu les amène ainsi à développer des habiletés sociales.

### Objectifs de l'outil

La capacité à s'exprimer tout en respectant les autres.

Le feuillet explicatif du jeu explique que : « Entre 12 et 17 ans, l'adolescent est en relations sociales au quotidien à l'école, avec ses amis, dans les loisirs et les activités qu'il fait, et aussi, souvent, sur les réseaux sociaux. Il a déjà développé plusieurs habiletés sociales, comme la capacité de coopérer, à être empathique et à avoir un contrôle sur soi. L'affirmation de soi est souvent l'habileté qui lui reste à développer.

L'adolescent est généralement à l'aise d'échanger lorsqu'il est entouré de ses proches, que ce soit sa famille ou ses amis, mais il peut ressentir une certaine timidité à s'exprimer devant un plus grand groupe. De plus, il trouve souvent plus facile d'être en interaction avec des gens qui partagent ses opinions et ses valeurs, car il a fréquemment de la difficulté à affirmer une opinion divergente par peur de déplaire. Dans le cas où une personne qu'il apprécie exprime une autre opinion que lui, il peut se montrer influençable et se rallier à cette opinion ou, au contraire, ne pas la respecter.

Il n'en demeure pas moins que l'adolescent est souvent bien informé à propos du monde qui l'entoure et qu'il peut en parler avec les autres. Il est généralement capable d'émettre des opinions personnelles et d'argumenter en partant de ses propres expériences ou de celles des gens qu'il connaît. Il est aussi souvent capable de se positionner sur des enjeux sociaux comme la politique, la guerre, la pauvreté, etc.



En somme, l'adolescent est plus habile que l'enfant pour discuter de ce qui le touche et de ce qu'il pense, mais il lui reste certains défis à surmonter.

Le jeu #Distavie permet justement aux adolescent de s'exercer à s'exprimer sur des sujets variés, soit la société, les relations, l'avenir, les souvenirs et l'identité, tout en écoutant et en respectant le point de vue des autres. Ce jeu qui laisse place à la stratégie et au hasard donne aussi l'occasion d'échanger avec le jeune et de découvrir son point de vue. En ce sens, le jeu #Distavie crée un contexte de discussion qui peut faire paraître les questions plus naturelles et moins intrusive. »

---

## Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Préparation :

1. L'adulte mélange toutes les cartes et en distribue sept à chaque joueur.
2. Il pose la pile de cartes restantes au centre de la table, face cachée. Cette pile devient la pioche.
3. Il retourne une carte et la place, face visible, à côté de la pioche. Cette carte est la première de la défausse.

Déroulement :

1. Le joueur le plus jeune commence. Il doit trouver dans son jeu une carte-question appartenant à l'une des deux catégories illustrées au bas de la carte de la défausse.
  - S'il a une telle carte, il la dépose sur la défausse, face visible.
  - S'il n'a pas de carte qui convient, il en prend une sur le dessus de la pioche. Si cette carte correspond à l'une des deux catégories demandées, il peut la placer sur la défausse, sinon il la conserve dans son jeu et son tour est terminé.
2. Le joueur lit la question écrite sur la carte qu'il vient de mettre sur la défausse et y répond. Au besoin, l'adulte peut l'aider à formuler une réponse.
3. Le joueur suivant, dans le sens horaire, joue à son tour. Il suit les mêmes étapes que le premier joueur.
4. Le jeu se poursuit ainsi jusqu'à ce qu'un joueur n'ait plus de carte dans ses mains. Ce joueur est déclaré vainqueur.

Il existe trois sortes de cartes spéciales, chacune offrant un avantage aux joueurs qui la possèdent :

- Les cartes « Poubelles » : les joueurs peuvent utiliser une carte « Poubelle » pour se débarrasser d'une carte-question qui ne leur plaise pas. Ils déposent alors la carte-question sur la défausse puis mettent la carte « Poubelle » par-dessus.

- Les cartes « Miroir » : les joueurs peuvent avoir recours à une carte « Miroir » pour éviter de répondre à une carte-question, cette fois en la redirigeant vers un joueur de leur choix qui, lui, doit y répondre. Ils déposent alors la carte question sur la défausse puis mettent la carte « Miroir » par-dessus.

- Les cartes « Mensonges » : les joueurs peuvent se débarrasser d'une carte-question avec une carte « Mensonge » seulement s'ils arrivent à duper les adversaires. Ainsi, le joueur qui a une carte « Mensonge » la pose sur la défausse, par-dessus une carte-question. Il doit donner deux réponses à la carte-question sélectionnée, l'une véridique et l'autre fausse. Les autres joueurs se consultent pour déterminer la réponse mensongère ; ils votent pour en arriver à un consensus. S'ils se trompent, chacun d'eux doit prendre une carte-question sur le dessus de la pioche. Par contre, s'ils découvrent la réponse mensongère, le joueur a manqué son coup et c'est lui qui doit prendre une carte-question de plus dur le dessus de la pioche. Il peut tout de même laisser la carte « Mensonge » et la carte-question sur la défausse.

Lorsqu'une carte spéciale est utilisée, le joueur suivant met une carte-question de la catégorie de son choix sur la défausse.

---

## Références

1. <https://placote.com/ca/fr/boutique/125-distavie.html>

-

2. <https://www.youtube.com/watch?v=CCxTk9I33DU>

---

## **Téléchargement des annexes**

---

## **Description des annexes**

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 22 Jeu des Emotions et Jeu des Besoins

### Thématiques

Connaissance de soi

### Brève présentation

Jeu de cartes illustrées permettant l'identification et l'expression des émotions et des besoins.

### Objectifs de l'outil

Deux jeux de cartes illustrées, l'un sur les émotions et l'autre sur les besoins.

Ce sont deux outils pédagogiques inspirés de la Communication Non-Violente (CNV) de Marshall Rosenberg pour :

- identifier les émotions ressenties, identifier et accueillir ses besoins;
- étoffer le champ lexical des émotions et des besoins humains profonds
- entrer dans la démarche de la Communication Non-Violente (CNV);
- déployer ses compétences psychosociales;
- développer son intelligence émotionnelle pour entrer en relation.
- inspirer ses décisions.

Le Jeu des émotions fonctionne en parfait duo avec le Jeu des besoins pour une alphabétisation émotionnelle complète.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Les notices d'utilisation comporte une dizaine d'exemples d'animations, détaillant le public-cible, les objectifs poursuivis et les règles du jeu. On peut facilement adapter ces règles à sa propre démarche et public.

## Références

Vous trouverez toutes les informations sur le site [www.comitys.com/cartes-emotions-et-besoins-cnv/](http://www.comitys.com/cartes-emotions-et-besoins-cnv/)

---

## Téléchargement des annexes



Comitys - Liste des états ém... .pdf

---

## Description des annexes

En annexe, vous trouverez une liste des émotions et sentiments. Dans cette « Liste des émotions et des sentiments », vous découvrirez 186 états émotionnels, répartis en 62 pôles.

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 23 Jeux Coopération & Estime de soi

### Thématiques

Connaissance de soi

Climat scolaire

### Brève présentation

Listing de quelques jeux de société à la disposition des enseignants/éducateurs permettant la mise en place d'activités collectives ludiques

### Objectifs de l'outil

Dans le cadre de la prévention du décrochage scolaire, il est intéressant de permettre via le jeu à certaines classes ou groupes d'élèves de pouvoir « s'amuser » tout en réfléchissant sur leur comportement vis à vis des autres.

Objectifs :

- D'apprendre en s'amusant
- Réduire les inégalités
- Développer la responsabilisation de chacun
- Renforcer les liens sociaux entre les élèves
- Créer un meilleur climat scolaire
- Compléter l'action des enseignants
- Créer un lieu de paroles pour résoudre certains conflits en classe

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Un panel de jeux de société, qui s'étoffera au fur et à mesure, est mis à la disposition des enseignants, éducateurs... Généralement nous disposons de 2 jeux identiques permettant de pouvoir séparer un grand groupe s'il le faut.

Une liste descriptive du jeu ainsi que le temps imparti est envoyé à tous et se trouve également dans le local bien être.

Cela permet à tout à chacun lorsqu'il rencontre des soucis de conflits, de mauvaise entente en classe ou

tout simplement lors d'une étude de prendre un des jeux et de le mettre en pratique.

Un enseignant peut également emprunter le jeu chez lui afin de se familiariser avec celui-ci avant de se lancer.

Un fichier de location se trouvant dans le local est rempli lors du départ du jeu et de son retour. Nous travaillons sur la confiance.

---

## Références

---

### Téléchargement des annexes



Dixit.pdf



Time\_bomb\_regles.pdf



code name.pdf



concept.pdf



feeling.pdf



fiesta de los muertos.pdf



mot malin.pdf



mysterium.pdf



présentation des jeux.docx

---

### Description des annexes

- Fiche signalétique des jeux
  - Règles de la plupart des jeux
-

# Fiche-Outil Amarrages



Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 24 Journée d'immersion métiers

### Thématiques

Orientation

### Brève présentation

Les partenaires d'immersion représentent l'ensemble des travailleurs/entreprises qui acceptent d'accueillir des jeunes participants au projet « Chacun sa yourte » durant une journée ou une matinée.

Ce moment permet de découvrir la passion des travailleurs, leur parcours ainsi que leur réalité de travail. Le jeune peut « se projeter » et mettre en perspective sa scolarité. Les élèves se retrouvent alors directement sur le terrain et se font leur propre représentation de la profession, de la vie active et donnent ainsi du sens aux études qu'ils font/entament.

Il s'agit d'une dynamique d'échange où les partenaires d'immersion et les jeunes partagent leur vécu et leur savoir.

Dans le concret, le projet a des répercussions positives et observables. Bien souvent, les thématiques clés sont la recherche de sens et/ou l'orientation vers une formation qui suscite leur intérêt.

### Objectifs de l'outil

- Partage de valeurs positives
- Rencontrer des personnes passionnées et passionnantes
- Intégrer le monde du travail
- Identifier ses besoins/ envies au niveau de ses études

## Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

La première étape consiste à l'élaboration d'un listing de partenaires d'immersion. Pour cela, nous avons rédigé un document détaillant la place que prennent nos partenaires (voir pièce jointe).

Lors de la semaine yourte, le jeune a l'occasion de choisir dans notre listing de partenaires et nous nous chargeons des modalités de la prise en charge du jeune.

---

## Références

---

### Téléchargement des annexes



Présentation partenaire d'im... .doc

### Description des annexes

Document fourni aux entreprises lors de la présentation de notre projet.

---



# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 25 Joutes Verbales proposées par les ambassadeurs d'expression citoyenne

### Thématiques

Proposition partenaire externe

### Brève présentation

Les ambassadeurs d'expression citoyenne permettent aux jeunes de développer leurs expressions verbales mais également le langage non-verbal.

Les ambassadeurs viennent en classe pendant deux heures de cours afin d'initier les élèves aux joutes verbales.

Les initiations seront principalement alimentés par des moments « brise-glace », des exercices d'expression corporelle, des jeux de cohésion au maniement des mots. Faire émerger la parole est un art qui dispose de nombreuses ressources.

Les diverses initiations proposées en classe ont pour objectif final de rendre les jeunes acteurs d'un débat devant un public.

### Objectifs de l'outil

- Découverte du langage non-verbal à travers les initiations proposées en classe.
- Apprendre à argumenter et débattre devant un public sur un thème imposé (politiques, sociétal, humoristique)
- Respecter la parole de l'autre avant de prendre la parole.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Les ambassadeurs viennent en classe pour deux heures de cours. Généralement, ils viennent faire deux à trois initiations avant la représentation finale devant un public.

- La première séance propose des activités "brise-glace" pour mettre le groupe classe en confiance. Divers exercices d'expression corporelle sont proposés et une première initiation aux joutes verbales est proposée.
  - La deuxième séance ainsi que la troisième sont principalement axées sur l'apprentissage et la mise en œuvre des joutes verbales à proprement parler. Les jeunes auront divers entraînements et auront de précieux conseils afin de se sentir en confiance lors de leur argumentation.
  - La représentation finale a généralement lieu dans une salle de théâtre (ou de cinéma) afin d'effectuer les joutes verbales devant un public.
- Tant les élèves, les professeurs que les agents amarrages peuvent venir s'essayer aux joutes verbales le jour de la représentation.
- 

## **Références**

- Monia Gandibleux : Fondatrice du projet
  - Bruno Derbaix : Formateur
  - Site internet : <https://ambassadeurs.org/>
- 

## **Téléchargement des annexes**

---

## **Description des annexes**

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 26 Mise en place d'une CCL

### Thématiques

Gestion de projet Amarrages

### Brève présentation

Pour favoriser le travail intersectoriel, le décret intersectoriel du 21/11/2013 mentionne la possibilité qu'un chef d'établissement puisse, d'initiative ou à la demande du CPMS, d'un des acteurs de l'Aide à la Jeunesse ou de la plateforme de concertation, mettre en place une «cellule de concertation locale» (CCL). Cette valise méthodologique se veut donc une aide pour mettre en place ce type de concertation.

### Objectifs de l'outil

L'objectif de cette valise méthodologique est de mutualiser les expériences réalisées par des professionnels de terrain. Le but est de vous proposer une démarche chronologique avec des outils répertoriés aux différentes étapes de la construction de la cellule de concertation locale. Les démarches proposées ici pour mettre en place une CCL pourront aisément être transposées à la mise en place d'une concertation ouverte à plusieurs établissements.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

La valise méthodologique reprend les grandes étapes de la création d'une CCL avec, pour chacune, des propositions d'outils classés en trois catégories : outils pédagogiques, outils réflexifs, pratiques inspirantes.

Etape 1 : Contextualisation de l'école

Etape 2 : Création et mise en place de la CCL avec les partenaires

Etape 3 : Évaluation

### Références

Equipe des facilitateurs Aide à la Jeunesse - Enseignement  
[www.accrochaje.cfwb.be](http://www.accrochaje.cfwb.be)  
[facilitateurs@cfwb.be](mailto:facilitateurs@cfwb.be)

---

## Téléchargement des annexes



Mise en place d'une CCL - Val...pdf

---

## Description des annexes

Valise méthodologique Mise en place d'une CCL

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 27 Modules de Maturation Personnelle

### Thématiques

Connaissance de soi

Orientation

### Brève présentation

La maturation personnelle constitue l'un des trois axes de notre projet d'année citoyenne. Dans un projet collectif, il semblait essentiel d'accompagner les volontaires dans une réflexion sur leur avenir.

La maturation personnelle est une série d'activités et de modules, de moments de réflexion et d'investissements pour son propre avenir.

Pour ce faire, nous proposons un module « mieux se connaître, pour mieux s'orienter » et la visite d'associations spécialisées dans l'information et l'orientation des jeunes. Ce tronc commun peut être complété par une bourse à projet (aide financière destinée à soutenir chaque jeune après son année de volontariat), un stage individuel, des ateliers d'expression...

### Objectifs de l'outil

La maturation personnelle a pour objectif de favoriser le développement personnel de chaque jeune tout en lui permettant de prendre le recul nécessaire à la définition et l'élaboration d'un projet d'avenir constructif et réaliste. Il peut s'agir d'un projet professionnel, formatif, ou autre (car d'autres projets peuvent aussi être envisagés, tels qu'un voyage,...).

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Le module de la maturation personnelle est un axe qui traverse l'entièreté de notre projet. Dès lors, la forme que prend ce module peut changer d'année en année (partenaires, ateliers, différents...). Le déroulement de ce module reste particulier à notre structure. Il ne s'agit pas ici de donner une liste exhaustive des activités au travers desquelles la maturation personnelle se décline, mais bien de détailler le contenu "théorique" de certains ateliers qui pourraient être repris. Vous trouverez également certaines

activités qui sont au centre de la maturation personnelle mais qui ne nécessitent pas de consignes très détaillées.

Le module de maturation personnelle se décline en 3 axes principaux :

- « Mieux se connaître pour mieux s'orienter »
- Bourse à projet
- Bilans individuels et collectifs.

#### MIEUX SE CONNAITRE POUR MIEUX S'ORIENTER

Afin que les jeunes puissent faire des expériences et en apprendre davantage sur eux-mêmes, nous organisons des exercices de connaissance de soi. Il s'agit notamment des ateliers de théâtre (impro, théâtre-action...) ainsi que des séjours de bivouac. Ceux-ci permettent aux jeunes d'apprendre à se connaître autrement : leurs limites, leur intérêt, leur sensibilité,...

##### -Bilans de compétences

Nous intervenons mensuellement, durant les réunions d'équipe, afin de revenir sur les projets réalisés durant le mois écoulé et d'établir un bilan de compétences pour chaque jeune. La dernière de ces séances permet de présenter aux volontaires les organismes auxquels faire appel quand on cherche un emploi, une formation, de l'aide pour faire valoir ses droits, etc. Contrairement aux outils traditionnels plus abstraits, les observations concrètes et le vécu de terrain permettent des réflexions d'orientation qui semblent faire davantage sens pour eux. Ces derniers s'attellent plus volontiers à la conception de leur projet futur, ils sont plus proactifs dans les démarches à entreprendre et cela crée une dynamique collective plus porteuse et plus positive pour l'équipe.

Vous trouverez en annexe les bilans de compétences que nous faisons avec les jeunes.

##### -Théâtre:

Cette activité implique de sortir de sa zone de confort, elle permet de prendre confiance en sa posture verbale et physique, d'oser s'affirmer en société.

##### -Bivouac:

Pour certains, il s'agit d'une première expérience positive dans la nature, une occasion de se débrouiller seul, sans smartphone, un temps pour prendre du recul. C'est aussi, et surtout, un moment d'échanges non formels très constructifs.

##### -Visites des institutions:

Des rendez-vous sont aussi organisés avec les organismes utiles dans la recherche d'emploi, de formation, de l'aide pour faire valoir ses droits (Cité des Métiers, atelier CV,...).

Ces différentes activités, ateliers, permettent d'accompagner les jeunes dans leur connaissance de soi et leur orientation future. Ils sont des occasions d'apprendre à se connaître différemment, en vivant de (nouvelles) expériences qui permettent aux jeunes de découvrir, de sortir de leur zone de confort, d'apprendre de nouvelles choses et de développer leur intérêt (ou non) pour certaines activités.

#### BOURSE A PROJET

Dans la continuité de l'objectif d'accompagner le jeune dans son projet d'avenir, une aide financière de 750€ est octroyée aux jeunes. Afin d'obtenir cette bourse, les jeunes doivent rédiger un petit dossier et réaliser une petite présentation de ce qu'ils souhaiteraient effectuer avec cette aide financière. Le projet de bourse doit être en lien avec leur futur projet et être un plus pour leur avenir (achat d'un ordinateur pour des études, sac et chaussures de voyage,...).

#### BILANS INDIVIDUELS ET COLLECTIFS

Les bilans individuels consistent à prendre un temps avec chaque jeune pour évaluer le sens du projet, sa place dans celui-ci, mais surtout formuler des objectifs de travail. Un objectif qui revient régulièrement chez nos jeunes est de trouver un projet pour la sortie de l'année citoyenne (formation ou travail). Le bilan individuel est donc un moment privilégié pour rendre le jeune acteur dans sa recherche, par le biais de

notre projet pédagogique. Par exemple proposer à son équipe de réaliser un projet de volontariat en lien avec un domaine d'intérêt (travail manuel, aide aux personnes, sensibilisation...) et dans un second temps mettre la main à la pâte et se confronter à l'expérience. En fin d'année nous réalisons un bilan des expériences et prenons le temps avec chaque volontaire pour discuter ensemble des perspectives. Notre projet nous permet de proposer un suivi individuel une fois le projet terminé, pour poursuivre l'accompagnement.

Les bilans collectifs, sont quant à eux des moments en équipes de volontaires supervisés par l'équipe éducative et le pôle « suivi individuel » du projet dont l'agent Amarrages. Ils permettent à chaque volontaire de formuler un retour constructif pour chacun de ses pairs sur son implication dans le projet et sur sa place dans l'équipe. Moment essentiel pour la dynamique de groupe, il permet aussi de développer des outils de la communication. C'est aussi un moment important pour la construction de l'estime de soi, par les retours des autres et par les remises en questions qu'ils suggèrent....

---

## Références

---

### Téléchargement des annexes



Annexes.pdf

### Description des annexes

- Bilan de compétences

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 28 Navigation au coeur de la santé mentale

### Thématiques

Connaissance de soi

### Brève présentation

- ✓ Vous êtes enseignant ou vous faites partie du personnel éducatif dans un établissement d'enseignement fondamental ou secondaire ?
- ✓ Vous vous posez des questions sur la santé mentale de vos élèves : comment la soutenir, comment repérer la souffrance psychique, comment réagir et orienter l'élève ?
- ✓ Vous recherchez des informations théoriques, des messages clés, des pistes d'action, des outils pratiques et des idées de lecture ?

### Objectifs de l'outil

Cet outil a été présenté lors de la réunion zonale Amarrages de décembre 2022 à Charleroi.

La santé mentale n'est pas binaire, tout en noir ou tout en blanc. Le niveau de bien-être psychologique du jeune peut être placé sur un continuum qui va d'un extrême à l'autre, d'une très bonne santé mentale à un état pathologique. L'outil proposé ici permet, dans le cadre de la santé mentale, de prévenir, de repérer, d'agir et d'éventuellement orienter un jeune

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Voir document en annexe

### Références

RHESEAU, le Réseau Hainuyer pour l'Epanouissement et la Santé mentale des Enfants, Adolescents et Usagers assimilés, vise à mettre en oeuvre la nouvelle politique de santé mentale pour enfants et adolescents sur la province du Hainaut.



<https://www.rheseau.be/> L'outil présenté est également téléchargeable sur <https://www.rheseau.be/une-nouvelle-brochure-pour-le-bien-etre-a-lecole/>

---

## Téléchargement des annexes



7-Navigation-au-coeur-versio... .pdf

---

## Description des annexes

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 29 Padlet Outils Orientation et Connaissance de soi

### Thématiques

Connaissance de soi

Orientation

Proposition partenaire externe

### Brève présentation

Un padlet reprenant une série d'outils traitant de l'orientation et de la connaissance de soi.

### Objectifs de l'outil

Cet outil regroupe en un seul endroit tous les documents qu'il faut pour travailler l'orientation et la connaissance de soi avec les jeunes.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Le padlet permet de piocher les outils que l'on a besoin en fonction du profil du jeune et de la démarche entamée avec lui.

Il est mis à jour et enrichi de nouveaux contenus de manière régulière.

Le padlet est divisé en 9 catégories :

- A) Liens généraux.
- B) Catalogues d'études
- C) Les Métiers
- D) Carnets, images et autres
- E) Questionnaires
- F) Intelligences multiples
- G) Valeurs
- H) RIASEC

I) Préférences cérébrales

---

### **Références**

Padlet mis en œuvre par Raphaël Sentjens de l'ASBL Tarento.

Lien du padlet: <https://padlet.com/raphaelsentjens/orientation>

---

### **Téléchargement des annexes**

---

### **Description des annexes**

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 30 Renforcement de la communication via le jeu

### Thématiques

Connaissance de soi

Connaissance du groupe

### Brève présentation

Dans notre quotidien, la communication est indispensable. Elle permet d'établir une relation avec autrui. C'est pouvoir transmettre quelque chose à quelqu'un. Quoi de mieux qu'une activité de bien-être, libre, ludique pour créer du lien.

Pourquoi le jeu ?

Le jeu est la principale source de développement des enfants, que ce soit sur le plan affectif, social, physique et intellectuel.

### Objectifs de l'outil

Dans le cadre de la prévention du décrochage scolaire, il est intéressant de pouvoir renforcer la communication avec les élèves via des outils tels que les jeux de sociétés. Ceci permettrait de :

- créer du lien
- varier d'un entretien "formel"
- être dans un état d'esprit détendu et positif (moment de plaisir)
- source de motivation
- réduire l'anxiété
- créer des interactions par une participation active
- facilite la compréhension

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Jeu FEELINGS

Les objectifs du jeu "Feelings" va permettre de mettre des mots sur les émotions, de comprendre l'autre dans sa différence, nous amener à réfléchir sur des situations et mettre une émotion sur une situation.

## Jeu DIXIT

Les objectifs du jeu "Dixit" va permettre à l'élève de s'exprimer, il s'agit d'un outil d'expression, pouvoir faire un choix, faire émerger des idées, savoir décrire une image, prendre confiance (ne pas avoir peur d'échanger).

En fonction du thème/d'une question/d'un mot, on demande de choisir la carte qui correspond le plus au sujet. Une fois la carte choisie, il est demandé :

- de décrire la carte-image (couleur, forme, ...)
  - de mettre en relation le choix de la carte avec la question de base (faire du lien)
- 

## Références

---

### Téléchargement des annexes



Annexe Jeu Renforcer la com...pdf

---

### Description des annexes

Fiches techniques des jeux Dixit et Feelings

---

# Fiche-Outil Amarrages



Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 31 Représentation des liens vers le monde extérieur - "ECOCARTE"

### Thématiques

Pédagogie - Méthode de travail

### Brève présentation

L'écocarte fournit une représentation visuelle des rapports que la famille ou le stagiaire établit avec des personnes autres que sa famille. Le diagramme permet de situer la famille dans son contexte social. Il décrit les liens que la famille entretient avec le monde extérieur, tout en apportant des précisions sur la qualité de ces liens.

### Objectifs de l'outil

Il permet de relever les informations quant au soutien disponible ou manquant dans le cadre d'une gestion de crise. Ces informations sont précieuses sur le soutien social. Mettre en évidence quelles sont les ressources à mobiliser de même que les ponts à construire. Dévoiler un certain nombre de règles, de prendre conscience des rôles transmis, de sortir des triangulations.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Dans le cadre du travail méthodologique de l'entretien individuel, il s'agit de faire l'inventaire des intervenants dans la situation du stagiaire. Identifier les relations.

De filiation, de relation distante, d'intensité (selon le nombre de lignes), de relation conflictuelle, de relation financière. D'autres selon le besoin.

### Références

Ann Hartman, History of social work, 1978.

Guy Ausloos, secret de famille.

<https://static.canalblog.com/storagev1/systemique.canalblog.com/docs/secretfam.pdf> Chrsitina De Robertis, Méthodologie de l'intervention en travail social,

---

### Téléchargement des annexes



Ecocarte PDF.pdf

---

### Description des annexes

Ecocarte.

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 32 Test RIASEC (Test de Holland)

### Thématiques

Connaissance de soi

Orientation

### Brève présentation

Simple test d'orientation assez complet dans ses résultats, l'idéal est de rester assez ouvert et de ne pas rester cloisonné aux formations accessibles dans l'école ou dans le lieu dans lequel le jeune peut participer. L'école est censée ouvrir au monde !

### Objectifs de l'outil

- Accompagnement à l'orientation via une approche globale
- Permettre au jeune d'identifier ses forces et ses qualités en lien avec le monde du travail.
- Créer un espace de discussion entre l'intervenant et le jeune afin de créer un lien

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

C'est à vous de choisir comment vous mettez les choses en oeuvre.

Moi je fais comme ça:

- 1) Un entretien de 50min max dans lequel je pose les 150 questions au(x) jeune(s)
- 2) Un entretien de 1h30 max dans lequel, j'expose via un diaporama powerpoint, les 3 personnalités que nous pouvons ressortir du test entre: Réaliste, Investigatrice, Artiste, Social, Entreprenant, Conventional (RIASEC). C'est dans cet entretien que nous pouvons discuter des différentes attitudes et actions que le jeune aime pratiquer. Par la suite, nous observons la liste des métiers en lien avec ces 3 personnalités.

Posture de l'accompagnant: Analyser pour "rendre capable"

L'accompagnant qui utilise cet outil doit analyser AVEC le jeune.

Grâce à ce test, nous pouvons partir des attitudes et comportements du jeune afin d'essayer de comprendre ensemble ce qui pourrait relier le jeune à différentes dimensions du monde du travail.

"Rendre capable" ou la "capacitation" est le coeur de la posture de l'accompagnant, cela consiste à faire émerger et développer chez le jeune des capacités à agir, de faire passer le jeune d'une situation où il ne se voit pas s'insérer ou intégrer une formation, un stage à une situation où il a les outils déjà en lui pour le faire, lui donner d'avantage de pouvoir sur sa situation.



---

## Références

"Test de Holland" ou "Test RIASEC"

---

## Téléchargement des annexes



RIASEC Les métiers.pdf



Test entier \_ conclusions.pdf



ex de ppt.pdf

---

## Description des annexes

"Test entier + conclusion" = Source de base du test de Holland et de ses applications

"RIASEC Les métiers" = liste des métiers en lien avec les 6 personnalités

"ex de ppt" = Exemple de powerpoint utilisé dans le deuxième entretien

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 33 Travailler en partenariat dans le respect du secret professionnel

### Thématiques

Gestion de projet Amarrages

### Brève présentation

Les agents Amarrages sont fréquemment amenés à travailler en partenariat avec divers acteurs internes et/ou externes à l'école. Se pose alors la question du partage d'informations avec ces acteurs, dont certains sont soumis au secret professionnel, d'autres au devoir de discrétion et même pour d'autres encore à aucun des deux.

Comment gérer ou faire circuler l'information au sein d'un partenariat ? Jusqu'où aller dans le partage d'informations dans l'intérêt du jeune et dans le respect du secret professionnel ? Ces questions déontologiques se posent régulièrement lorsqu'il s'agit de travailler en partenariat l'accompagnement individuel de jeunes en décrochage scolaire.

### Objectifs de l'outil

Les documents en annexe proposent des pistes de réflexion et de travail afin de développer au sein des partenariats Amarrages une collaboration adéquate, respectueuse de l'intérêt du jeune et des obligations de confidentialité de chaque acteur.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Lecture des documents en annexe

### Références

1. Livre "Le secret professionnel, fondement de la relation d'aide et d'écoute", Claire Meersseman, André Donnet, Françoise Dubois, Cécile Guilbau. Editions Yapaka.be

2. Un entretien avec Claire Meersseman (03:25), psychologue clinicienne, psychothérapeute et thérapeute familiale.

<https://www.yapaka.be/video/video-secret-professionnel-et-travail-en-reseau>

3. Ateliers de travail en novembre 2018 avec les agents Amarrages sur la thématique "Travailler en partenariat dans le respect du secret professionnel"

4. Dans un livret, réalisé par la plateforme intersectorielle de Bruxelles en collaboration avec l'asbl Synergie, trois balanciers ont été retenus, qui permettent la proposition d'une lecture des jeux et enjeux qui traversent cette pratique intersectorielle qu'est la prévention du décrochage scolaire. Le premier balancier proposé aborde la notion de concertation et secret.

---

### Téléchargement des annexes



Le secret professionnel, fond... .pdf



Traces Ateliers Nov18 Amarr... .pdf



21.09.15.\_Balanciers\_PF\_BXL.pdf

---

### Description des annexes

Annexe 1 - Livre "Le secret professionnel, fondement de la relation d'aide et d'écoute"

Annexe 2 - Trace d'ateliers Nov 18 Amarrages

Annexe 3 - Aide à la jeunesse-Enseignement. Balanciers en mouvement

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 34 Tutorat entre pairs

### Thématiques

Pédagogie - Méthode de travail

### Brève présentation

Système de tutorat entre élèves. Les élèves en difficultés dans certaines matières auraient à leur disposition d'autres élèves ayant des facilités dans ces mêmes matières.

### Objectifs de l'outil

Dans le cadre de la prévention du décrochage scolaire, il est intéressant de mettre en place un système de tutorat entre pairs.

Le tutorat entre pairs vient compléter l'action des professeurs. Les élèves en difficultés dans certaines matières auraient à leur disposition d'autres élèves ayant des facilités dans ces mêmes matières. Il s'agirait d'un dispositif entre l'école des devoirs et les professeurs particuliers. Le tuteur expliquerait au tuteur ce qu'il ne comprend pas. De ce fait, le tuteur apprendrait à son propre rythme et le tuteur se réapproprierait la matière d'une autre manière.

En terme d'objectifs, ce dispositif permettrait :

- Réduire les inégalités
- Proposer un outil d'aide à la réussite
- Développer la responsabilisation de chacun
- Renforcer les liens sociaux entre les élèves
- Créer un meilleur climat scolaire
- Compléter l'action des enseignants
- Respecter le rythme d'apprentissage propre à chaque élève
- Permettre aux tuteurs de devenir Tuteurs l'année suivante pour des plus jeunes (confiance en soi + révision de la matière et appropriation de manière différente)

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

- Le tuteur se présente de manière volontaire (le tutorat peut lui être conseillé par un professeur) pour une

ou plusieurs matières dans lesquelles il a des facilités.

- Un tutoré ou deux lui est(ont) attribué(s).
- À partir de là, il faut pouvoir proposer un cadre de travail aux élèves. Des heures prévues pour le tutorat ainsi qu'un ou plusieurs locaux. Pouvoir prévoir l'horaire du tutoré selon les disponibilités du tuteur.
- L'élève peut être tuteur dans certaines matières et tutoré dans d'autres.
- Les deux élèves s'engagent ensemble pour une durée de deux mois. Après celle-ci, le « contrat » peut être renouvelé ou arrêté pour différentes raisons (non respect du cadre, plus de besoins,...).
- Le tutorat ne doit pas concerner uniquement les matières proprement scolaires. Il peut s'agir, par exemple, d'organisation du cartable, organisation de son emploi du temps, utilisation de son journal de classe, lecture d'une consigne, réalisation d'un planning, ...

Voir document en annexe pour descriptif complet de la méthode.

---

## Références

---

### Téléchargement des annexes



Tutotat Entre Pairs.pdf

---

### Description des annexes

Dans le fichier en annexe, vous trouverez :

- Descriptif complet de la méthode
  - Fiche inscription tuteur
  - Fiche inscription tutoré
  - Cadre du tutorat
  - Lettre aux parents
  - Fiche de suivi
  - Bilan du tutorat
-

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 35

## Visites à Domicile

### Thématiques

Relation parents-école

### Brève présentation

Lors d'un atelier de travail Amarrages en avril 2019, il a été proposé de travailler sur la thématique : La visite à domicile comme outil de travail social.

La visite à domicile est une pratique particulière d'accompagnement. Elle peut susciter de l'angoisse, de l'appréhension, des craintes de voyeurisme ou d'intrusion dans le chef du travailleur social. Nous verrons dans quels cas et moyennant quelles précautions, elle peut devenir un véritable outil de travail social pour (re)créer un lien avec un jeune et sa famille.

### Objectifs de l'outil

Le document en annexe reprend les conclusions de l'atelier de travail sur la thématique : La visite à domicile comme outil de travail social.

Ce document identifie dans quels cas et moyennant quelles précautions, la visite à domicile peut devenir un véritable outil de travail social pour (re)créer un lien avec un jeune et sa famille. Il détermine également les risques et opportunités d'une telle pratique pour le jeune et sa famille mais aussi pour le travailleur social.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Voir document en annexe

### Références

Traces des ateliers de travail Amarrages Avril 2019

## Téléchargement des annexes



Traces ateliers avril 19 (visite... .pdf

---

## Description des annexes

---

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 36

## Carnet ParKour

### Thématiques

Connaissance de soi

Relation parents-école

Proposition partenaire externe

### Brève présentation

ParKour vise à soutenir l'accrochage scolaire des jeunes du secondaire.

Le projet ParKour défend une approche préventive du décrochage, en mettant en avant le partenariat jeune-famille-école. Il comprend deux carnets :

Un carnet d'infos et de pistes à destination des professionnels de l'enseignement.

Un livret perso pour les jeunes qui se posent des questions.

### Objectifs de l'outil

Proposer des réflexions et des pistes concrètes pour les professionnels de l'enseignement qui partagent le quotidien de jeunes aux profils multiples.

Permettre aux jeunes de réfléchir à leur parcours, réfléchir à qui ils sont, ce dont ils ont besoin, quelle sera la bonne façon pour eux de se sentir bien à l'école.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Le lire et se l'approprier. Le jeune peut remplir (s'il le souhaite) son carnet seul, avec ses parents, un professeur, un éducateur ou autres.

### Références



## Téléchargement des annexes



PARKOUR carnet jeune.pdf



PARKOUR carnet pro.pdf

---

## Description des annexes

- Livret PARKOUR pour le professionnel
  - Livret PARKOUR pour le jeune
-

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 37 Les 10 lois d'une étude efficace

### Thématiques

Pédagogie - Méthode de travail

### Brève présentation

10 règles d'or pour améliorer son efficacité dans le travail scolaire

### Objectifs de l'outil

Dans le cadre du travail d'étude du jeune, répondre à la question "Ce que je fais me donne-t-il ce que je veux ?"

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Animation en deux étapes pour répondre à la question "Ce que je fais me donne-t-il ce que je veux ?"

1. Demander au jeune de se positionner sur trois éléments : ce que je veux, ce que j'ai, ce que je fais
2. Choisir des étapes d'amélioration en se basant sur les 10 règles d'or d'une étude efficace

Voir document en annexe

### Références

### Téléchargement des annexes



10 lois d'une étude efficace.docx

### Description des annexes

Document reprenant les deux étapes de l'animation



# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 38 Carnets d'orientation du SIEP

### Thématiques

Connaissance de soi

Pédagogie - Méthode de travail

Orientation

Proposition partenaire externe

### Brève présentation

« Les carnets du SIEP proposent des exercices concrets, des supports à la réflexion, des informations pratiques pour progresser vers un bilan personnel sur le projet de l'élève. En ciblant différentes étapes du parcours du jeune et thématiques liées à l'orientation, cette collection vise à rendre les lecteurs acteurs.»

### Objectifs de l'outil

- Se poser des questions
- Apprendre à mieux se connaître
- Découvrir les parcours d'études, de formations et de métiers
- Apprendre à faire des choix
- Définir son projet

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Toutes les consignes sont notées dans le carnet proposé par le SIEP. L'élève peut le feuilleter par lui-même.

Prévoir tout de même, un ou plusieurs entretiens afin de dégager des pistes et aider l'élève à construire un projet scolaire et/ou professionnel (en fonction des réponses qu'il aura indiqué dans le carnet). L'entretien d'orientation dure entre 1h et 2h.

### Références

Voici le lien pour plus d'information: <https://portail.siep.be/orientation>

## Téléchargement des annexes



en-route-vers-le-deuxieme-de... .pdf



en-route-vers-le-troisieme-de... .pdf



prendre-ta-decision-2022.pdf

---

## Description des annexes

- Carnet pour les élèves qui se dirigent vers le deuxième degré
  - Carnet pour les élèves qui se dirigent vers le troisième degré
  - Carnet pour les élèves qui sont dans le troisième degré et qui sont indécis pour la suite de leur parcours (prendre ta décision).
-

# Fiche-Outil Amarrages



Cofinancé par  
l'Union européenne

Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

## 39 9 Demi-Jours Chrono !

### Thématiques

Connaissance de soi

### Brève présentation

Jeu de plateau se présentant sous la forme d'un parcours parsemé d'embûches pouvant contraindre le jeune à faire l'école buissonnière. Il y a différents types de cartes ; "défi", "absentéisme", "devinettes" et "théorie" qui évoquent les différentes problématiques et qui suscitent la discussion avec l'animateur du jeu.

Il existe également une version Android du jeu.

### Objectifs de l'outil

À travers ce jeu, les élèves discutent entre eux sur l'importance de la scolarité et les solutions qu'ils peuvent trouver en cas de difficultés.

"9 demi-jours chrono" est un réel outil pédagogique pour les professeurs, il aide à bien conscientiser les jeunes sur la problématique du décrochage scolaire. Le jeu peut se faire dans les établissements scolaires ou institutions de jeunes.

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

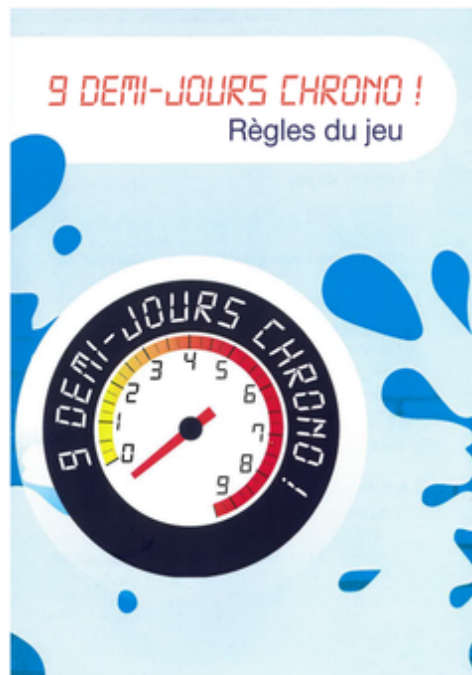
Les boîtes de jeu sont disponibles en location via les Centres Locaux de Promotion de la Santé (CLPS) de votre région.

Il existe également une version Android du jeu.

### Références

Ce jeu a été développé par les travailleurs sociaux de Pôle Enfance et Adolescence de l'ISSPC et le service AMO "Pavillon J" de Courcelles.

## Téléchargement des annexes



273.81 KB



66.07 KB



460.94 KB

---

## Description des annexes

---



# Fiche-Outil Amarrages



Si vous souhaitez ajouter une fiche ou corriger une existante, merci de contacter l'équipe CCG via l'adresse [secretariatccgpe@cfwb.be](mailto:secretariatccgpe@cfwb.be)

---

## 40

## Phobie Scolaire

---

### Thématiques

Connaissance de soi

---

### Brève présentation

Association de soutien aux jeunes souffrant de phobie scolaire et leurs parents. Accès à différentes ressources et boîte à outils.

---

### Objectifs de l'outil

Ressources en lien avec la phobie scolaire à destination des parents et des établissements scolaires.

---

### Consignes détaillées de sa mise en oeuvre

Voir site <https://phobie-scolaire.org/boite-a-outils/>

---

### Références

Association Phobie Scolaire - Les personnes qui composent cette association sont tout d'abord des parents concernés et qui ont choisi de s'investir pour informer, guider les parents concernés et faire connaître et reconnaître la phobie scolaire.

<https://phobie-scolaire.org/>

---

### Téléchargement des annexes

---

### Description des annexes

---